

# VIVRE-ENSEMBLE ET DISCRIMINATIONS

Le **respect de l'autre et l'égalité entre toutes et tous** sont des valeurs fondamentales du sport et plus particulièrement du rugby. Pour favoriser une pratique sportive saine, il est donc nécessaire de **promouvoir le vivre-ensemble** au sein des clubs de rugby pour **éliminer toute forme de discrimination** de manière à garantir à chaque jeune un lieu de vie dans lequel s'épanouir, peu importe son physique, sa classe sociale, sa religion ou encore ses origines.

Pour vous aider à aborder la question de l'engagement citoyen avec votre groupe de jeunes, la FFR met à votre disposition cette **fiche atelier**, comportant des informations sur la thématique, un atelier sportif pour lancer la réflexion et des conseils pour mener à bien l'atelier.

## COMPRENDRE LA THÉMATIQUE

### QUELQUES DÉFINITIONS

**DISCRIMINATION** : Une discrimination est le fait de traiter une ou plusieurs personnes différemment en portant atteinte à l'égalité. Les discriminations peuvent se fonder sur l'origine ethnique, la classe sociale, l'âge, le genre, la religion... Elles prennent différentes formes, parfois difficiles à reconnaître : moqueries, mise à l'écart, stéréotypes, caricature...

**LAÏCITÉ** : La laïcité est un cadre juridique qui garantit à chacun·e la liberté de conscience et de culte, ainsi que l'égalité de toutes et de tous, quelle que soit la conviction religieuse de chacun·e.

## DU CÔTÉ DES CHIFFRES

- **1 jeune sur 4** d'origine non européenne déclare avoir été victime de **mauvais traitements liés à ses origines** (source : [INSEE, 2006](#)).
- **12% des jeunes** qui ont fini leur formation initiale déclarent avoir été victimes de **discrimination à l'embauche** (source : [INJEP, 2021](#)).
- Les adolescent·e·s victimes de discrimination et/ou d'exclusion sont **davantage susceptibles de développer des troubles mentaux** (source : [OMS, 2021](#)).

## QU'EN DIT LA LOI ?

Les discriminations sont interdites en France et punies par la loi. Est condamnable tout agissement portant atteinte à l'égalité d'une personne relativement à ses croyances, origines, apparences... Les mesures peuvent varier mais les condamnations peuvent aller **jusqu'à 3 ans de prison et 45000€ d'amende**.

Pour plus d'informations en cas de discrimination, rendez-vous sur le site du service public : <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F19448>.

Il est également possible de faire appel au [Défenseur des droits](#), qui a pour rôle d'accompagner toute personne dont les droits ne sont pas respectés.

**ATELIER**

# VIVRE-ENSEMBLE ET DISCRIMINATIONS



## L'ATELIER

### OBJECTIFS DE L'ATELIER

- ➔ Comprendre ce que sont réellement les discriminations, leurs conséquences et l'importance de lutter contre.
- ➔ Être capable d'identifier les situations allant à l'encontre du vivre-ensemble.
- ➔ Comprendre qu'il est important de respecter tout le monde peu importe son origine, sa religion, son physique ou son appartenance sociale.



#### PRINCIPE DU JEU

Le jeu des zones



#### DURÉE DE L'ACTIVITÉ

20 minutes

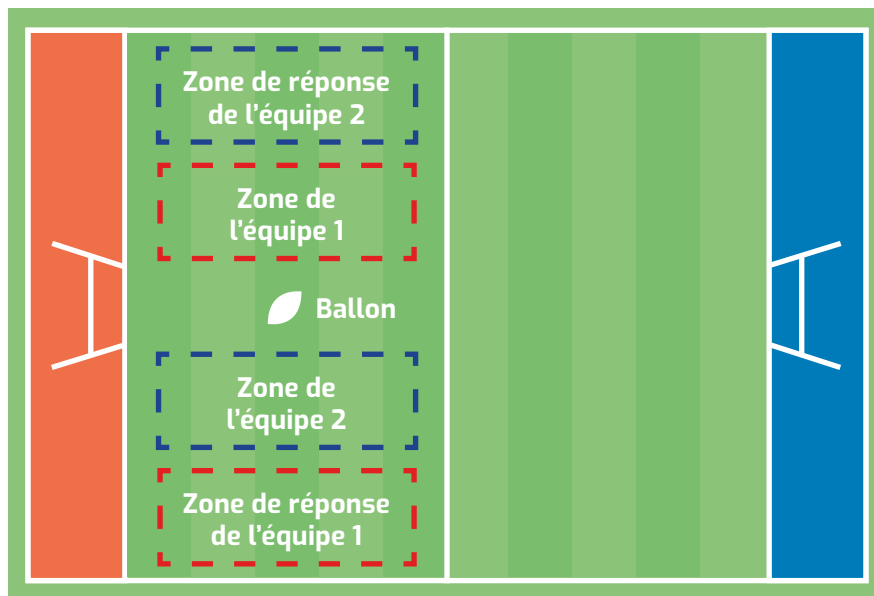


#### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Plots
- Un ballon

## PRÉPARATION DU JEU

1. Répartissez le groupe en 2 équipes.
2. Sur une moitié de terrain, délimitez deux zones, à 20 mètres l'une de l'autre, chaque zone correspondant à une équipe.
3. Placez le ballon au milieu des deux équipes.
4. Délimitez une zone de réponse pour chaque équipe derrière la zone de l'équipe adverse, comme indiqué sur le schéma.



## RÈGLES DU JEU

1. L'éducateur·rice lit les affirmations fournies par cette fiche. Une fois la situation énoncée, la première équipe qui parvient à attraper le ballon doit se rendre dans sa zone de réponse. La deuxième équipe devient donc l'équipe qui défend et doit empêcher l'équipe offensive de se rendre en zone de réponse, tout en tentant de récupérer la balle. Pour défendre sa zone, seul le toucher est autorisé.
2. Lorsqu'une équipe parvient à déposer le ballon dans sa zone de réponse, elle gagne un point. Elle peut tenter de gagner un point supplémentaire en expliquant pourquoi la situation énoncée dans l'affirmation est problématique.
3. Si l'équipe ne parvient pas à répondre, l'équipe adverse peut essayer de répondre pour gagner un point.
4. L'éducateur·rice énonce la correction (disponible ci-dessous) et une nouvelle manche commence. L'équipe qui a remporté le plus de points gagne la partie.

## SITUATIONS À ÉNONCER

Vous pourrez retrouver ci-dessous plusieurs exemples de situations pour jouer au jeu des zones. Vous pouvez en sélectionner plusieurs en fonction du temps dont vous disposez et des problématiques que vous souhaitez aborder avec les jeunes. Pour certaines situations, comme la discrimination par exemple, n'hésitez pas à rappeler le cadre de loi.

### ➔ COMPRENDRE LES DISCRIMINATIONS

**SITUATION 1 :** La discrimination, c'est uniquement lorsque l'on met quelqu'un à l'écart par rapport à sa couleur de peau.

> **Pistes de réponse :** Mettre une personne de côté vis-à-vis de sa couleur de peau est effectivement de la discrimination. Cependant, la discrimination ne s'arrête pas à cela. La discrimination est tout acte visant à mettre à l'écart ou à traiter différemment une personne par rapport à des caractéristiques la représentant : couleur de peau, taille, poids, origine, religion, âge, sexe...

**SITUATION 2 :** Les conséquences de la discrimination ne sont pas dramatiques.

> **Pistes de réponse :** L'expérience de la discrimination peut être extrêmement difficile à vivre pour la personne qui en est victime. Des comportements qui peuvent paraître anodins (moqueries, stéréotypes...) peuvent avoir de graves conséquences sur la santé mentale de la personne qui en est victime. Certaines personnes peuvent aussi subir des violences physiques en raison de leur appartenance à un groupe particulier.

**SITUATION 3 :** Lutter contre les inégalités ne sert à rien.

> **Pistes de réponse :** Tout le monde mérite les mêmes droits, malheureusement ce n'est pas encore tout à fait le cas dans notre société actuelle. Si l'on veut que cela change, lutter activement contre ces discriminations peut être une solution. Cela peut se faire en s'engageant dans des associations, en aidant des personnes moins fortunées que soi et en essayant de toujours respecter les autres.

### ➔ DISCRIMINATIONS LIÉES AUX ORIGINES

**SITUATION 4 :** Préférer une personne à une autre pour un poste en fonction de ses origines est une préférence acceptable de la part de la recruteuse ou du recruteur.

> **Pistes de réponse :** La discrimination, ce n'est pas seulement insulter une personne en fonction de ses origines, religion, âge... C'est aussi défavoriser certaines personnes. Dans le cadre du travail, les origines ne sont pas un facteur que la personne chargée du recrutement a le droit de prendre en compte dans sa décision. Seules les capacités professionnelles doivent être jugées.

**SITUATION 5 :** Lors de l'entraînement, certain·e·s jeunes se font traiter de voleur·euse·s en raison de leur appartenance ethnique, ce qui fait beaucoup rire les autres jeunes.

> **Pistes de réponse :** Se faire dénigrer en raison d'un préjugé sur sa

communauté rend compte d'un processus de discrimination. Ces remarques excluent l'individu du groupe et remettent en cause son intégrité. Tout le monde mérite d'être respecté peu importe ses origines.

### ➔ INTIMITÉ ET CONSENTEMENT

**SITUATION 6** : Lors de la constitution d'équipes, il vaut mieux éviter de choisir une personne trop grosse ou trop petite si l'équipe veut pouvoir gagner la partie.

> **Pistes de réponse** : Une équipe de rugby a besoin de personnes avec des physiques divers : des grand·e·s, des petit·e·s, des minces, des gros·se·s. C'est ce qui fait la richesse de l'équipe, car chaque gabarit a ses avantages, comme ses inconvénients. Exclure une personne en raison de son physique peut s'apparenter à de la discrimination.

**SITUATION 7** : Lucas ne s'habille pas comme les autres jeunes de sa classe, il ne porte pas de marques, ni de baskets à la mode. En classe, ses camarades le mettent à l'écart et personne ne lui adresse la parole.

> **Pistes de réponse** : La personnalité d'une personne ne s'arrête pas à sa tenue vestimentaire, au contraire ! Lorsque l'on juge quelqu'un en raison de ses vêtements, on risque de passer à côté de belles découvertes. De plus, exclure une personne en raison de son physique peut s'apparenter à de la discrimination et blesser profondément la personne qui en est victime.

**SITUATION 8** : Les parents d'un·e camarade ont des difficultés financières et ne peuvent pas lui offrir de nouvelles chaussures, alors qu'elles sont trouées. Ses camarades se moquent de lui ou d'elle pour cette raison.

> **Pistes de réponse** : Les moqueries sur la situation financière ne sont pas tolérables, car elles s'attaquent à l'identité et à la situation familiale de la personne. En faire une raison de blague place la personne dans une situation inconfortable dans laquelle elle est exposée aux yeux de tous comme inférieure.

### ➔ DISCRIMINATIONS LIÉES À LA RELIGION

**SITUATION 9** : Un·e camarade se fait insulter en raison de sa religion.

> **Pistes de réponse** : La France est un état laïque, ce qui signifie que tout le monde a le droit de croire et d'investir la religion qu'il souhaite, mais aussi que tout le monde doit respecter les croyances d'autrui. On ne peut donc pas insulter une personne en raison de sa religion. C'est même interdit par la loi.

**SITUATION 10** : Pendant la période de ramadan, Léa critique son amie musulmane en lui disant qu'il s'agit d'une pratique débile.

> **Pistes de réponse** : Il ne faut pas se moquer des choix liés aux croyances et aux traditions car tout le monde a les siennes. Chacun·e est libre de pratiquer sa religion en France en toute liberté, sans craindre de se voir moqué·e, insulté·e ou violenté·e. Accepter les autres et leurs pratiques religieuses, peu importe leurs différences, est essentiel pour construire une société égalitaire.

## CONSEILS D'ANIMATION

- Avant le début de l'atelier, veillez à rappeler les règles de bonne conduite et de prise de parole (écouter et ne pas couper la parole, attendre son tour, respecter l'avis de l'autre, tenir des propos adaptés).
- Pour introduire l'activité, vous pouvez proposer une petite discussion autour de questions sur les inégalités au sein de votre groupe : *certain-e-s ont-ils l'impression d'avoir vécu une situation inégalitaire ? Leur arrive-t-il de se moquer de certaines personnes parce qu'elles sont différentes ?*
- Pour prolonger l'atelier, vous pouvez proposer aux jeunes de revenir sur les différentes informations découvertes pendant l'activité : *qu'ont-ils ou elles découvert ? Ont-ils ou elles eu des surprises ?*
- Rappelez que les éducateur·rice·s et/ou entraîneur·euse·s du club sont disponibles et présent·e·s pour gérer ces problématiques, qu'ils ou elles sont là pour les jeunes et peuvent servir de ressources.
- Discutez ensemble quant à une définition du *vivre-ensemble* qui pourrait être donnée. Demandez à toutes et à tous de donner une phrase, et mettez-vous d'accord sur une définition.
- Si vous disposez d'assez de temps, vous pouvez proposer un débat entre vos joueur·se·s à partir d'une affirmation, au choix :
  - *C'est trop simple de crier à la discrimination lorsqu'on n'arrive pas à avoir un emploi ou un logement, il suffit juste de persévérer pour y arriver.*
  - *Faire des blagues sur la religion, l'origine, le physique ou la classe sociale de quelqu'un ne s'apparente pas forcément à de la discrimination, cela peut simplement être pour rire.*
  - *Il est possible d'être auteur·rice de discriminations sans le savoir.*

## CONSEILS POUR RÉPONDRE À CERTAINES PROBLÉMATIQUES OU COMPORTEMENTS

➔ Un·e jeune annonce : *“Il y a des discriminations, mais certaines personnes se reposent là-dessus pour justifier leur échec.”*

### COMMENT PUIS-JE RÉAGIR ?

Invitez le ou la jeune à se mettre à la place des personnes victimes de discriminations. Expliquez-lui que ces personnes ont généralement des chances en moins d'obtenir un emploi ou un logement alors qu'elles disposent des mêmes connaissances ou compétences que les personnes non discriminées, ce qui est vécu comme une injustice. Les personnes discriminées doivent, de ce fait, redoubler d'efforts à chaque fois afin de parvenir à leur but.

➔ Un·e jeune tient des *propos racistes*.

### COMMENT PUIS-JE RÉAGIR ?

Demandez-lui de préciser son point de vue et amenez le ou la à se mettre à la place des personnes victimes de racisme. Gardez un ton modéré et restez calme. Expliquez-lui que vous écoutez et prenez en compte son point de vue, mais que vous ne le partagez pas. Vous avez aussi la possibilité de faire intervenir les avis contraires des autres jeunes de manière encadrée. Vous pouvez également rappeler que les propos racistes sont interdits par la loi (voir l'encadré en début de fiche).

➔ Un·e jeune vous demande : *“Comment savoir si je discrimine quelqu'un alors que je voulais simplement faire une blague ?”*

### COMMENT PUIS-JE RÉAGIR ?

Vous pouvez lui proposer de s'interroger sur la nature de sa blague et ses intentions : est-ce qu'elle réduit une communauté à un cliché, un stéréotype ? Est-ce qu'elle a pour objectif de se moquer d'une communauté, d'une couleur de peau, d'un sexe... ? Il est vrai que certaines personnes peuvent trouver une blague très drôle, mais ça ne sera pas le cas de tout le monde. Il est important de prendre en compte ces personnes pour ne pas les blesser.



## **MESSAGES CLÉS À RETENIR**

- Les discriminations sont blessantes, même si ça ne se voit pas toujours.
- On peut discriminer sans s'en rendre compte.
- Les différences font la force d'une société.
- Accepter les gens tels qu'ils sont, c'est lutter contre les discriminations.

## **CONTACTS**

En cas d'urgence, contactez le service national d'accueil téléphonique pour l'enfance en danger au 119.

Sos Violences (FFR) : 06 48 14 30 98 ou [sosviolences@ffr.fr](mailto:sosviolences@ffr.fr)  
(un service de la Cellule de Prévention et de Protection des Populations Rugby)