

# ÉGALITÉ FEMMES - HOMMES



L'égalité entre femmes et hommes est l'une des **valeurs fondamentales du rugby** et de la FFR, qui promeut, dans le cadre de son projet fédéral, le développement du **vivre-ensemble, de la bienveillance et de l'égalité**. Pour permettre à chacun et chacune de s'épanouir pleinement, il est important de leur permettre de s'affranchir des stéréotypes et d'appréhender les relations entre hommes et femmes de manière sereine.

Pour vous aider à aborder la question de l'égalité femmes-hommes avec votre groupe de jeunes, la FFR met à votre disposition cette **fiche atelier**, comportant des informations sur la thématique, un atelier sportif pour lancer la réflexion et des conseils pour mener à bien l'atelier.

## COMPRENDRE LA THÉMATIQUE

Les inégalités femmes/hommes sont l'ensemble des **disparités sociales ou juridiques** qui existent entre les femmes et les hommes. Le plus souvent, elles sont **en défaveur des femmes**, mais peuvent aussi avoir des conséquences sur les hommes. Ces inégalités peuvent se retrouver à travers :

- ➔ **des différences de traitement** : par exemple, considérer que les femmes ne méritent pas des équipements sportifs d'aussi bonne qualité que ceux des hommes.
- ➔ **des différences dans le jugement** : par exemple, penser que les femmes sont forcément plus sensibles que les hommes.
- ➔ **des différences dans la perception des compétences** : par exemple, croire que les femmes sont destinées à faire le ménage et les hommes à bricoler.

## QUELQUES DÉFINITIONS

**SEXISME** : le sexisme est le fait de traiter les femmes et les hommes de manière différente.

**STÉRÉOTYPE** : un stéréotype est une image préconçue et caricaturée que l'on se fait d'une personne en fonction du groupe auquel elle appartient.

**CONSENTEMENT** : le consentement se produit lorsqu'une personne accepte volontairement la proposition ou les désirs d'une autre.

**AGRESSION SEXUELLE** : une agression sexuelle est toute atteinte sexuelle commise sans le consentement de l'autre, que ce soit avec violence, contrainte, menace ou surprise. S'il y a eu pénétration, on parle de viol.

**ATTEINTE À L'INTIMITÉ** : une atteinte à l'intimité consiste à enregistrer ou transmettre l'image d'une personne se trouvant dans un lieu privé, sans le consentement de celle-ci. Par exemple, prendre une photo d'une personne sans son autorisation peut être considéré comme une atteinte à l'intimité.

*Pour plus d'informations en cas d'agression sexuelle, rendez-vous sur le [site du service public](#).*

## DU CÔTÉ DES CHIFFRES

➔ **1 femme toutes les 9 minutes est victime de viol** ou subit une tentative de viol ([enquête "Virage", INED, 2016](#)).

➔ **65 % des adolescentes** considèrent qu'elles ont moins de droits que les garçons ([enquête UNICEF, 2018](#)).

➔ **Une fille sur 10** déclare avoir subi une forme d'insulte ou de harcèlement dans l'espace public ([enquête UNICEF, 2018](#)).

**ATELIER**

# ÉGALITÉ FEMMES - HOMMES



# L'ATELIER

## OBJECTIFS DE L'ATELIER

- ➔ Comprendre la nécessité de traiter les femmes et les hommes de façon égalitaire
- ➔ Savoir définir les termes "stéréotype", "sexisme", "agression sexuelle" et "atteinte à l'intimité"
- ➔ Savoir repérer une situation inégalitaire entre les sexes
- ➔ Comprendre qu'il faut respecter aussi bien les femmes que les hommes



### PRINCIPE DU JEU

Quiz sportif



### DURÉE DE L'ACTIVITÉ

20 minutes

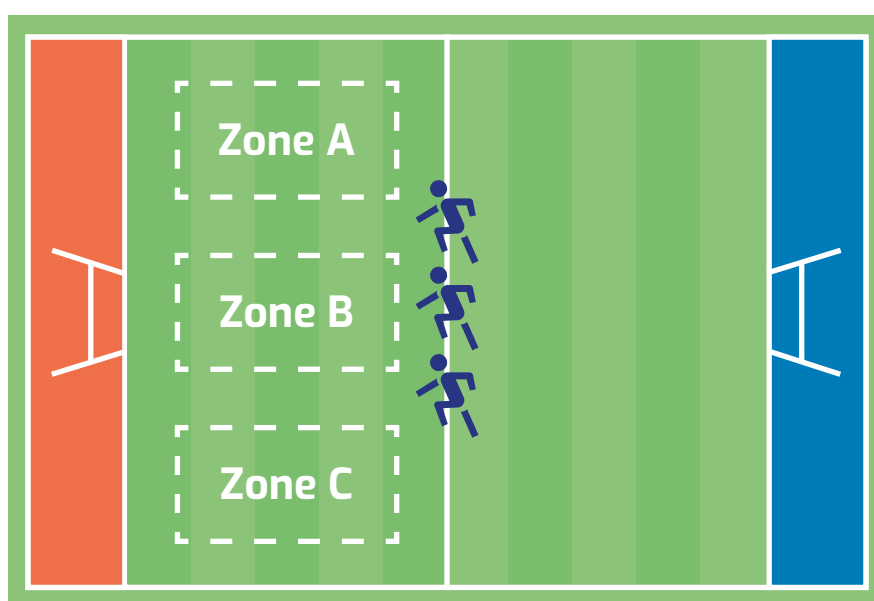


### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Plots
- Un ballon par jeune

## PRÉPARATION DU JEU

1. Placez les jeunes côte à côte au milieu du terrain, sur la ligne médiane.
2. Sur une moitié de terrain, délimitez 3 zones (A, B et C) à 20 mètres du milieu du terrain (comme indiqué sur le schéma).
3. Placez-vous près des jeunes et distribuez un ballon à chaque jeune.



## RÈGLES DU JEU

1. L'éducateur·rice lit les questions fournies par cette fiche. Pour chaque question, 3 possibilités de réponses : réponse A, réponse B et réponse C. Lorsque l'éducateur·rice a terminé de lire les possibilités de réponses, il ou elle rappelle les différentes zones puis lance un compte à rebours de 5 secondes, pendant lequel chaque joueur·euse réfléchit à la bonne réponse.
2. Une fois le compte à rebours terminé, les jeunes doivent alors tirer le ballon vers la bonne zone (au pied ou à la main, selon les compétences que vous souhaitez travailler en priorité), puis se rendre près de leur ballon.
3. Chaque jeune ayant tiré dans la bonne zone gagne un point. Vous pouvez ensuite proposer aux jeunes qui ont tiré dans la mauvaise zone d'expliquer leur choix. Les jeunes ayant tiré dans la bonne zone peuvent ensuite justifier leur choix pour apporter des éléments de réponse aux autres.
4. L'éducateur·rice énonce la correction (disponible ci-dessous) et une nouvelle manche commence. Le ou la jeune qui a remporté le plus de points gagne la partie.

## QUESTIONS À ÉNONCER

Vous pourrez retrouver ci-dessous plusieurs exemples de questions pour jouer au jeu du quiz sportif. Vous pouvez en sélectionner plusieurs en fonction du temps dont vous disposez et des problématiques que vous souhaitez aborder avec les jeunes.

### ➔ INÉGALITÉS DE TRAITEMENT

**SITUATION 1** : Les meilleur·e·s arbitres sont destiné·e·s aux matchs masculins. Il s'agit...

**Réponse A : d'une situation inégalitaire.**

Réponse B : d'une situation légitime.

Réponse C : d'une simple coïncidence.

**Correction** : Il s'agit d'une situation inégalitaire dans l'arbitrage. En effet, femmes comme hommes méritent les meilleur·e·s arbitres pour pouvoir progresser dans leur pratique sportive. Ne pas proposer les mêmes exigences d'arbitrages en fonction du sexe rend compte d'une situation inégalitaire.

**SITUATION 2** : Il y a davantage de terrains d'honneur pour les équipes masculines que pour les équipes féminines. Ces choix reflètent...

Réponse A : le hasard.

Réponse B : des choix basés sur les performances.

**Réponse C : des situations inégalitaires.**

**Correction** : Ces choix reflètent des situations inégalitaires. En effet, il n'y a aucune raison valable pour que les hommes et les femmes ne bénéficient pas des mêmes équipements. Les terrains d'honneurs permettent de meilleures conditions de jeu, ne pas en faire bénéficier les femmes relève d'une situation inégalitaire.

**SITUATION 3** : Une joueuse professionnelle de rugby est moins bien rémunérée qu'un joueur professionnel.

**Réponse A : C'est inégalitaire, les joueuses professionnelles méritent d'être aussi bien rémunérées.**

Réponse B : C'est normal, les femmes sont moins douées au rugby que les hommes.

Réponse C : C'est comme ça, on ne peut rien y faire.

**Correction** : C'est inégalitaire, les joueuses professionnelles méritent d'être aussi bien rémunérées. Le sport a historiquement été très marqué par les inégalités et même l'exclusion des femmes. Aujourd'hui, beaucoup de personnes pensent que le sport féminin n'est pas aussi intense ou intéressant que le sport masculin, ce qui entraîne une rémunération plus basse. Pourtant de nombreuses athlètes prouvent chaque jour le contraire !

### ➔ RESPECT DE L'AUTRE

**SITUATION 4** : Lors de l'entraînement, Louis traite Jules de "femmelette" car ce dernier s'est blessé et pleure. Il s'agit...

Réponse A : d'une simple moquerie.

Réponse B : d'une insulte sexiste.

Réponse C : d'une vérité.

**Correction** : Il s'agit d'une insulte sexiste. La représentation féminine dans le but de porter atteinte à quelqu'un discrimine l'image de la femme. De plus, cette insulte est également un manque de respect envers Jules. Les hommes ont également le droit de pleurer et ne devraient pas être insultés pour cela, car tout le monde mérite d'être respecté.

**SITUATION 5** : Après l'entraînement, Manon juge Maëlys en lui disant qu'elle devrait avoir honte, car cette dernière se maquille et enfile une robe courte pour aller à un anniversaire. Il s'agit...

Réponse A : d'un acte de prévention.

Réponse B : d'une plaisanterie.

Réponse C : d'une réflexion inappropriée.

**Correction** : Il s'agit d'une réflexion inappropriée. En effet, tout le monde a le droit de s'habiller comme il le souhaite. Peu importe sa tenue, chaque personne a le droit au respect.

**→ INTIMITÉ ET CONSENTEMENT**

**SITUATION 6** : Alors qu'elle change de tenue dans les vestiaires, Lola remarque qu'Enzo est caché derrière la porte, en train de la prendre en photo. Il s'agit...

Réponse A : de rien de bien méchant.

Réponse B : d'une agression sexuelle.

**Réponse C : d'une atteinte à l'intimité de Lola.**

**Correction** : Il s'agit d'une atteinte à l'intimité de Lola. Lola a le droit de pouvoir se changer sans être observée ni même photographiée. De plus, il s'agit de son corps et nul ne n'a le droit d'en prendre des photos sans son consentement : c'est ce qu'on appelle le droit à l'image.

**SITUATION 7** : Sarah a touché les parties intimes de Florian sans son accord. Il s'agit...

**Réponse A : d'une agression sexuelle.**

Réponse B : d'une marque d'affection.

Réponse C : d'un viol.

**Correction** : Il s'agit d'une agression sexuelle. Lorsque l'on impose un acte sexuel sans le consentement d'une personne, on commet une agression sexuelle, que la victime soit un homme ou une femme.

**SITUATION 8** : Noémie a été victime d'une agression sexuelle au sein du club de rugby. Que peut-elle faire ?

Réponse A : Le garder pour elle pour éviter de ternir sa réputation.

**Réponse B : En parler à un adulte : ses parents, un éducateur ou une éducatrice du club...**

Réponse C : Ne plus faire de rugby pour éviter de croiser son agresseur.

**Correction** : Noémie peut en parler à un·e adulte de confiance, qui pourra l'écouter et l'aider à entamer des démarches si elle le souhaite. Il est important d'en parler le plus tôt possible et de ne pas garder pour soi une situation qui peut être très difficile à vivre tout·e seul·e.

## CONSEILS D'ANIMATION

- Avant le début de l'atelier, veillez à rappeler les règles de bonne conduite et de prise de parole (écouter et ne pas couper la parole, attendre son tour, respecter l'avis de l'autre, tenir des propos adaptés).
- Pour introduire l'activité, vous pouvez proposer une petite discussion autour des inégalités femmes-hommes au sein de votre groupe : *certain-e-s ont-ils ou elles déjà vécu une situation qui leur a paru inégalitaire ? Savent-ils ou elles ce qu'est le consentement ? Seraient-ils ou elles capable d'expliquer la différence entre une agression sexuelle et un viol ?*
- Pour prolonger l'atelier, vous pouvez proposer aux jeunes de revenir sur les différentes informations découvertes pendant l'activité : *qu'ont-ils ou elles découvert ? Ont-ils ou elles eu des surprises ?*
- Rappelez que les éducateur·rice·s et/ou entraîneur·euse·s du club sont disponibles et présent·e·s pour gérer ces problématiques, qu'ils et elles sont là pour les jeunes et peuvent servir de ressources.
- Vous pouvez ensuite discuter ensemble quant à une définition de *l'égalité des sexes* qui pourrait être donnée. Demandez à toutes et à tous de donner leur propre définition et mettez-vous d'accord sur une définition commune.
- Si vous disposez d'assez de temps, vous pouvez proposer un débat entre vos joueurs·se·s à partir d'un des sujets suivants :
  - *Une femme qui porte une jupe et un décolleté, c'est d'une manière ou d'une autre pour provoquer les hommes.*
  - *La présence de sections féminines au sein des clubs est-elle nécessaire pour modifier les comportements sexistes ?*
  - *Les filles sont moins bonnes que les garçons dans le sport, cela légitimise le fait que les meilleur·e·s arbitres soient attribué·e·s aux hommes.*



## CONSEILS POUR RÉPONDRE À CERTAINES PROBLÉMATIQUES OU COMPORTEMENTS

➔ Un·e jeune annonce : *“Si les femmes adoptaient un meilleur comportement, il y aurait moins d’agressions sexuelles de la part des hommes.”*

### COMMENT PUIS-JE RÉAGIR ?

Demandez au jeune ce qu’il ou elle entend par “un meilleur comportement”. Il ou elle peut alors faire référence à la tenue vestimentaire des femmes, aux heures auxquelles elles sortent, le fait qu’elles n’osent pas dire non... Expliquez-lui qu’aucune de ces raisons ne peut justifier une agression. Porter une jupe courte, se promener tard la nuit : chacun devrait pouvoir choisir pour lui-même sans avoir peur pour son intégrité physique et mentale. Vous pouvez également lui rappeler que les agressions sexuelles sont des actes punis par la loi : les peines de base peuvent aller jusqu’à 5 ans d’emprisonnement et 75 000€ d’amende, et plus si la victime est mineure.

➔ Un·e jeune annonce : *“Les femmes sont biologiquement plus faibles que les hommes, c’est donc normal qu’elles soient moins fortes que les hommes en sport.”*

### COMMENT PUIS-JE RÉAGIR ?

Expliquez-lui qu’effectivement sur le plan biologique, il existe des différences entre les femmes et les hommes qui apparaissent à la puberté. Par exemple, en grandissant, les femmes vont pour la plupart développer une masse musculaire moins importante que les hommes. Mais ce ne sont que des moyennes : certaines femmes vont avoir plus de facilité à développer leur force que certains hommes. Et puis, la force, ce n’est pas tout dans le sport : il y a aussi la stratégie, la vitesse, l’agilité... Les femmes ont également d’autres atouts : elles sont en moyenne plus souples que les hommes et développent moins facilement de blessures musculaires.

➔ Un·e jeune annonce : *“On manque déjà d’arbitres dans le sport, dans ce cas là il semble normal que les hommes disposent des meilleur·e·s, car ils sont plus doués que les femmes.”*

### COMMENT PUIS-JE RÉAGIR ?

Expliquez-leur que tout le monde mérite les meilleures conditions afin de pratiquer un sport, c’est ce qui s’appelle l’égalité et c’est ce que met en avant le sport. Si on dispense les femmes des meilleures conditions, elles ont moins de chances que les hommes d’atteindre un meilleur niveau. Ne pas proposer la même qualité d’arbitrage, d’équipements ou autre aux femmes rend compte d’une inégalité, ce qui va à l’encontre des valeurs du sport.

## **MESSAGES CLÉS À RETENIR**

- Le sport féminin est aussi légitime que le sport masculin. Tout le monde mérite d'exercer le sport qu'il aime dans les meilleures conditions, peu importe son niveau ou son genre.
- Dans le rugby comme ailleurs, le consentement, c'est important.
- Homme ou femme, tout le monde doit être traité de la même façon et mérite d'être respecté.

## **CONTACTS**

En cas d'urgence, contactez le service national d'accueil téléphonique pour l'enfance en danger au 119.

Sos Violences (FFR) : 06 48 14 30 98 ou [sosviolences@ffr.fr](mailto:sosviolences@ffr.fr)  
(un service de la Cellule de Prévention et de Protection des Populations Rugby)