

# Brevets Fédéraux «Perfectionnement» et « Optimisation »



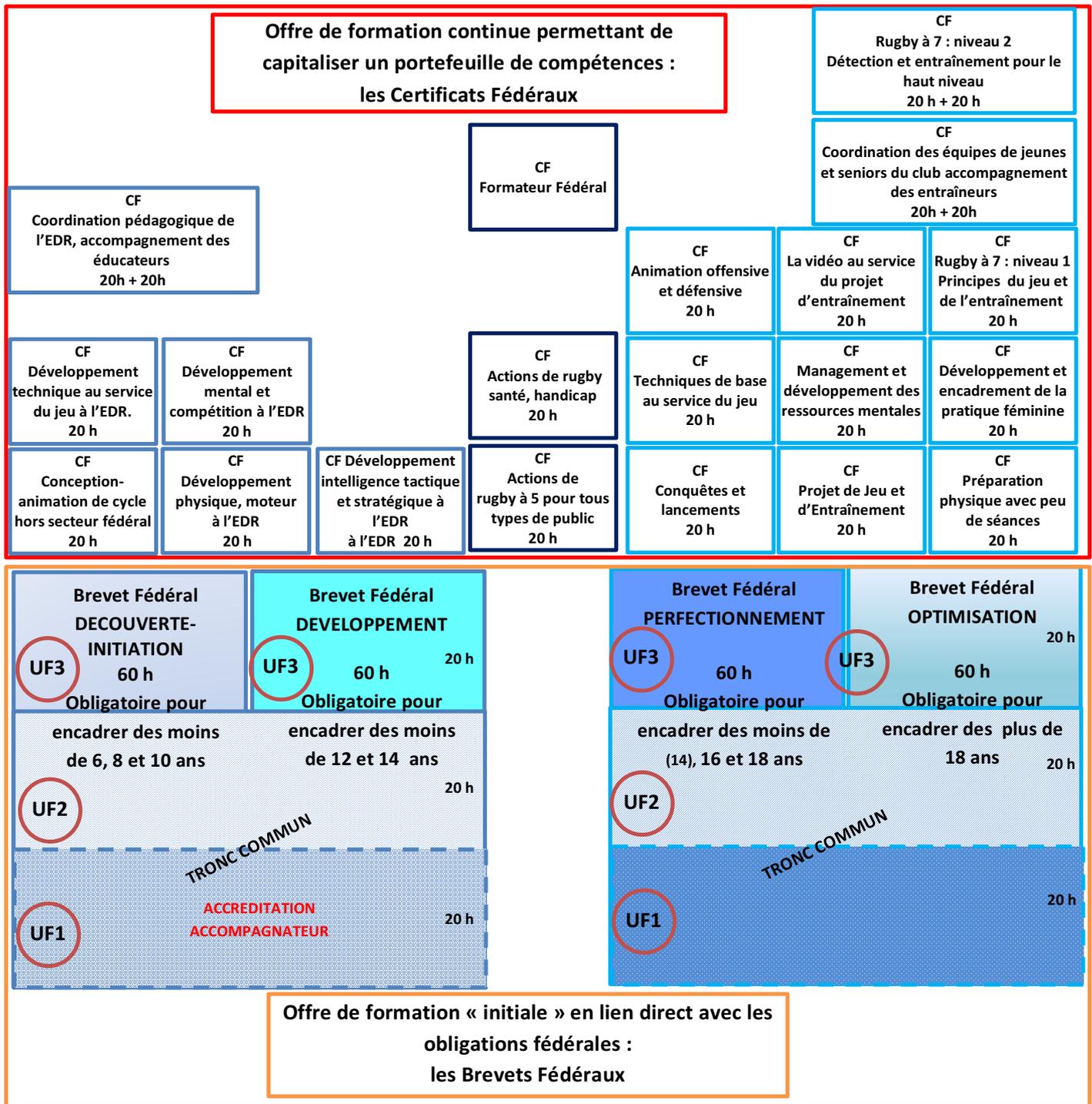
**LIVRET REFERENTIEL**  
Direction Technique Nationale  
Secteur Formation  
FFR

# LIVRET REFERENTIEL DU BREVET FEDERAL « PERFECTIONNEMENT » ET DU BREVET FEDERAL « OPTIMISATION »

## Table des matières

LIVRET REFERENTIEL DU BREVET FEDERAL « PERFECTIONNEMENT » ET DU BREVET FEDERAL « OPTIMISATION »	2
I. L'ARCHITECTURE GLOBALE DE LA FORMATION FÉDÉRALE	3
II. LES BREVETS FÉDÉRAUX « PERFECTIONNEMENT » ET « OPTIMISATION »	4
1. LES PRÉROGATIVES	4
2. LA FICHE DESCRIPTIVE D'ACTIVITE (FDA)	4
3. LES PREREQUIS	6
4. LE REFERENTIEL DE FORMATION – CERTIFICATION	6
5. LE STATUT D'ECF	9
6. LE LIVRET ET LA CONVENTION DE FORMATION	9
7. LE PROCESSUS DE CERTIFICATION	9
8. LES GRANDS PRINCIPES « PEDAGOGIQUES »	13
a. La conception de la formation des éducateurs	13
b. La conception française de la formation du joueur	13
9. L'ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES, LE SUIVI DE FORMATION	14
10. LE TRAVAIL INTERSESSION	14
11. PRESCRIPTIONS FEDERALES EN TERMES D'ORGANISATION DE LA FORMATION	14
12. L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE	15
a. Propositions de rubans pédagogiques pour les différentes unités de formation	16
13. LE POSITIONNEMENT : PRINCIPES ET MODALITES	31
a. Situations à mettre obligatoirement en place par l'organisme de formation	31
b. Situations pouvant être mises en place par l'organisme de formation	31
14. LE CAHIER D'ENTRAINEMENT	32
15. DURÉE DE VALIDITÉ ET MODALITÉS DE RÉACTIVATION DU BREVET FÉDÉRAL	32
16. LES MESURES TRANSITOIRES	33

# I. L'ARCHITECTURE GLOBALE DE LA FORMATION FÉDÉRALE



## II. LES BREVETS FÉDÉRAUX « PERFECTIONNEMENT » ET « OPTIMISATION »

### 1. LES PRÉROGATIVES

**Le/la titulaire du Brevet Fédéral « Perfectionnement »** encadre en club les activités correspondant aux catégories d'âge de moins de 16 ans à moins de 18 ans, masculins ou moins de 18 ans féminines.

Dans le cadre d'une demande spécifique adressée à la commission territoriale de formation, à l'entrée en formation ou en étant déjà titulaire du brevet fédéral, il peut encadrer des moins de 14 ans masculins ou moins de 15 ans féminines. **(modèle de dossier à créer)**

Si le cadre réglementaire le permet (conventions nationale et locale, agrément académique, accord d'établissement ...) il/elle anime les initiations pour des publics non licenciés de ces tranches d'âge.

La durée de validité du Brevet Fédéral est de 5 années renouvelables.

**Le/la titulaire du Brevet Fédéral « Optimisation »** encadre en club les activités correspondant aux catégories d'âge de plus de 18 ans, masculins ou féminines.

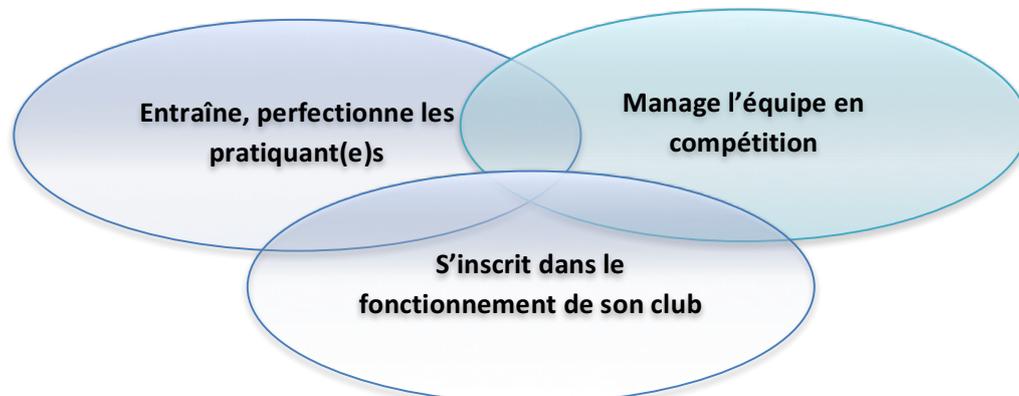
Si le cadre réglementaire le permet (conventions nationale et locale, agrément académique, accord d'établissement ...), il/elle anime les initiations pour des publics non licenciés de ces tranches d'âge.

La durée de validité du Brevet Fédéral est de 5 années renouvelables.

**Le/la participant(e) à la totalité de l'Unité de Formation 1 (UF1) obtient l'attestation de participation à la journée sécurité (si le calendrier de formation est compatible avec les échéances fédérales)**

### 2. LA FICHE DESCRIPTIVE D'ACTIVITE (FDA).

Le ou la titulaire d'un Brevet Fédéral « Perfectionnement » ou d'un Brevet Fédéral « Optimisation »



**Le ou la titulaire d'un Brevet Fédéral « Perfectionnement »  
ou d'un Brevet Fédéral « Optimisation »**

**... entraîne, perfectionne les pratiquant(e)s**

- respecte les exigences réglementaires de la FFR concernant la catégorie entraînée ;

- diagnostique les besoins des joueurs et de l'équipe ;
- définit un projet de jeu en co-construction avec les joueurs ;
- définit une planification de la saison ;
- mobilise le collectif sur les objectifs planifiés à long, moyen et court termes ;
- construit des séances et situations adaptées aux besoins des joueurs, en respectant les références fédérales sur le jeu et la démarche ;
  - pour son public licencié ;
  - pour un public du même âge non licencié
- prépare un espace d'entraînement sécurisé ;
- présente, conduit, régule les situations d'entraînement en guidant les joueurs, en respectant leur sécurité et en mettant en œuvre un climat motivationnel

- forme ses joueurs à la connaissance et au respect du règlement ;

- gère l'utilisation du matériel et responsabilise les joueurs sur son utilisation et son respect ;
- contribue à la mise en œuvre d'un « rugby citoyen » en sensibilisant et responsabilisant les joueurs.

**... manage l'équipe en compétition**

- respecte les exigences réglementaires de la FFR concernant la catégorie entraînée ;

- maîtrise les moyens de communication pour informer les joueurs sur les modalités de rendez-vous et/ou de déplacement pour participer à une compétition;

- manage le collectif, assure leur sécurité et maintient un climat motivationnel,
  - avant le match,
  - pendant le match,
  - après le match ;
- réalise des bilans de match sur les plans collectif et individuel ;

- accompagne les joueurs arbitres si nécessaire ;

- respecte et fait respecter les règles de l'éthique sportive.
- contribue à la formation de « joueurs citoyens », en responsabilisant / sensibilisant sur le respect des personnes, des règles, du matériel, des locaux ...

- s'assure que le matériel nécessaire sera présent pour la compétition;

**... s'inscrit dans le fonctionnement de son club**

- respecte et fait respecter par le collectif une image « citoyenne » du club ;
- participe à la dynamique « pédagogique » du club, en particulier, en collaborant au projet global de formation et en collaborant avec les entraîneurs des autres collectifs lors des réunions de la commission technique du club.

### 3. LES PREREQUIS

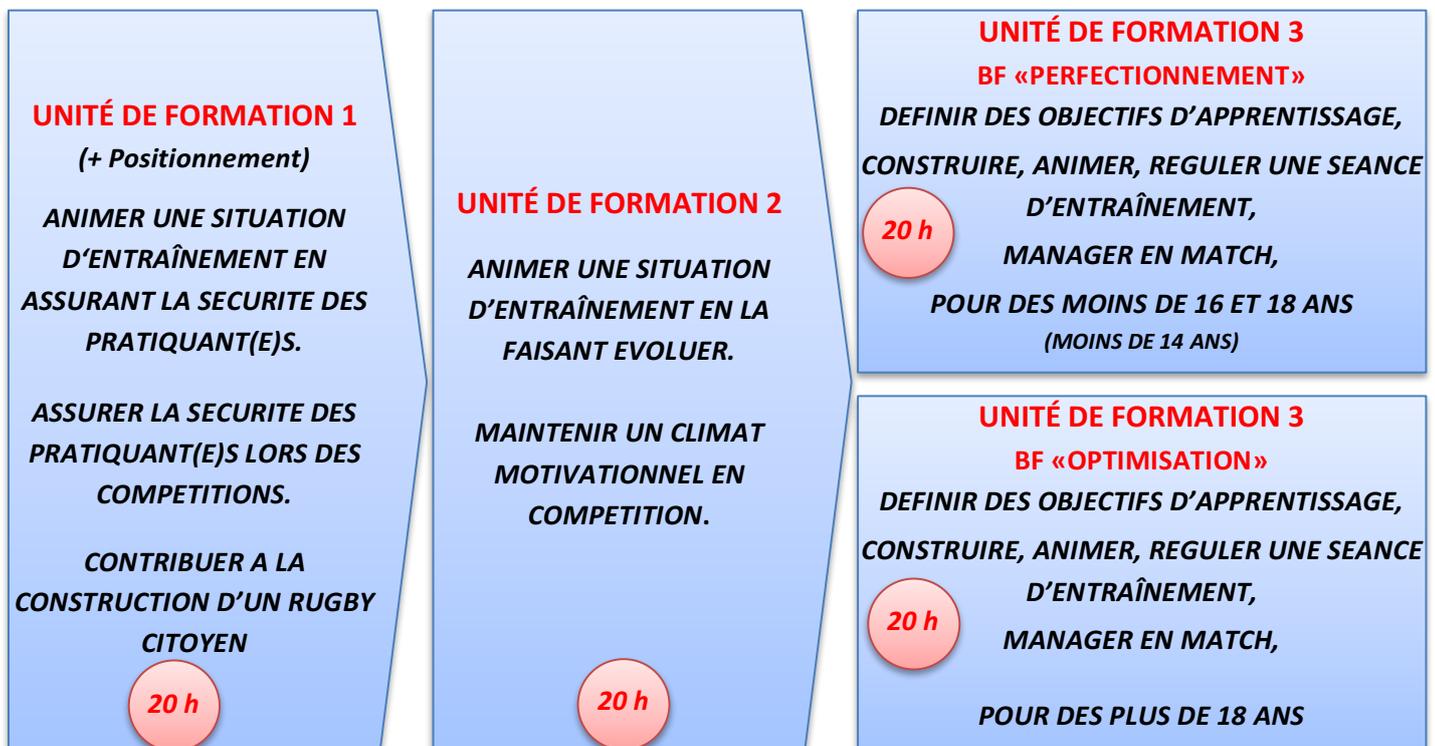
- être licencié à la FFR (cf. paragraphe 5)
- être âgé de 16 ans ... certifié
- encadrer effectivement dans la catégorie d'âge adaptée au BF visé, la vérification se fait par attestation signée du président du club.-
- être titulaire du PSC1 ou diplôme équivalent, ou, a minima, présenter en entrée en formation une attestation indiquant que le candidat suivra cette formation, avec précision des dates et cachet de l'organisme formateur. Si cette formation ne devient pas effective, le /la candidat(e) pourra être exclu(e) de la formation en cours et ne sera pas autorisé(e) à passer les épreuves de certification. (modèle d'attestation à créer)

### 4. LE REFERENTIEL DE FORMATION – CERTIFICATION

Chaque Brevet Fédéral (BF) est constitué de 3 Unités de Formation (UF) de 20 h chacune, ce qui fait un total de 60h de formation par Brevet Fédéral.

Les Unités de Formation 1 et 2 – UF 1 et 2 – sont sous forme de « tronc commun » des deux brevets fédéraux « Perfectionnement » et « Optimisation ».

L'Unité de Formation 3 – UF 3 – est spécifique à chaque Brevet Fédéral, avec l'UF 3 du Brevet Fédéral « Perfectionnement » et l'UF3 du Brevet Fédéral « Optimisation ».





### UNITÉ DE FORMATION 3 BF « PERFECTIONNEMENT »

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

- diagnostiquer le niveau de jeu du joueur et du collectif ;
- déterminer des objectifs de performance ou de processus
- définir les comportements attendus (règles d'action) dans le cadre d'un projet de jeu
- concevoir une séance d'entraînement ou un cycle de séances d'entraînement adaptées
- animer, réguler, évaluer des séances d'entraînement permettant de « construire » les comportements attendus et de mobiliser et développer les ressources des joueurs;
- manager le collectif en compétition ou en entraînement ;
- structurer des bilans de match permettant de définir des objectifs prioritaires
- définir les grands axes d'une planification ;
- maîtriser les moyens de communication
- s'intégrer et travailler au sein d'un même staff en tant qu'entraîneur principal ou adjoint
- *former et accompagner des joueurs arbitres moins de 14 ans ;*

POUR DES MOINS DE 15, 16 ET 18 ANS (MOINS DE 14 ANS)

### UNITÉ DE FORMATION 3 BF « OPTIMISATION »

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

- diagnostiquer le niveau de jeu du joueur et du collectif ;
- déterminer des objectifs de performance ou de processus
- définir les comportements attendus (règles d'action) dans le cadre d'un projet de jeu
- concevoir une séance d'entraînement ou un cycle de séances d'entraînement adaptées
- animer, réguler, évaluer des séances d'entraînement permettant de « construire » les comportements attendus et de mobiliser et développer les ressources des joueurs;
- manager le collectif en compétition ou en entraînement ;
- structurer des bilans de match permettant de définir des objectifs prioritaires
- définir les grands axes d'une planification ;
- maîtriser les moyens de communication
- s'intégrer et travailler au sein d'un même staff en tant qu'entraîneur principal ou adjoint

POUR DES PLUS DE 18 ANS

### UNITÉ DE FORMATION 2

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

- analyser le jeu produit en se référant aux principes du jeu ;
- prendre en compte les ressources des joueurs ;
- animer une situation d'entraînement en la faisant évoluer;
- observer, analyser les effets produits dans une situation par l'utilisation de variables ;
- valoriser, positiver, renforcer, mobiliser (climat motivationnel) en compétition et à l'entraînement ;
- travailler en équipe avec les entraîneurs des autres catégories d'âge.

### UNITÉ DE FORMATION 1

(Le positionnement est réalisé au cours de cette UF)

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

- prendre en charge un groupe avant, pendant et après l'entraînement et/ou le match.
- garantir sécurité du groupe, l'intégrité des joueurs sur et en dehors du terrain, à l'entraînement et/ou en match.
- animer des situations d'entraînement en assurant la sécurité des pratiquants.
- respecter, entraîner et faire respecter les règles du jeu.
- mettre en œuvre l'éthique.
- mobiliser, développer, mettre en œuvre des valeurs citoyennes.
- respecter les procédures administratives de base.
- organiser la logistique.

## 5. LE STATUT D'ECF

Il sera effectif à partir du moment où le/la stagiaire aura effectivement participé à 8h de formation. Sa continuité les saisons suivantes sera soumise à une réinscription en formation. Avant l'entrée en formation, si le candidat n'est pas déjà titulaire d'un BF, il devra être titulaire d'une licence de Dirigeant ayant accès au terrain.

## 6. LE LIVRET ET LA CONVENTION DE FORMATION

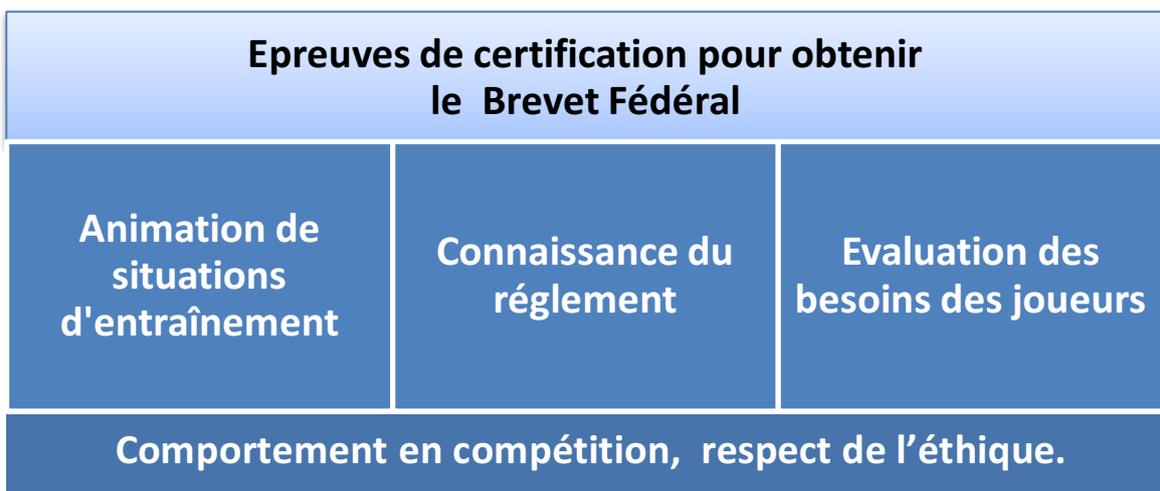
- Le livret de formation est le document fédéral officiel qui permet de définir qu'une personne est effectivement entrée en formation en précisant cette date d'entrée en formation. Il précise le Brevet Fédéral dans lequel est engagé(e) le/la candidat(e) mais qui ne nécessite pas sa signature.
- La convention de formation, précise la date d'entrée en formation, le Brevet Fédéral dans lequel est engagé(e) le/la candidat(e), la structure d'alternance (à réactualiser si besoin si la formation se déroule sur plusieurs saisons). Elle doit être signée par le/la candidat(e), le responsable de la structure d'alternance et l'organisme de formation.

La forme utilisée sera la même que précédemment, c'est-à-dire un document PDF modifiable

## 7. LE PROCESSUS DE CERTIFICATION

### POUR CERTIFIER UN BF « PERFECTIONNEMENT » OU « OPTIMISATION »

Le Brevet Fédéral est certifié par trois épreuves accompagnées d'une liaison avec la commission de discipline en ce qui concerne le respect de l'éthique en compétition.



### Comportement en compétition, respect de l'éthique.

Pour les entraîneurs de moins de 16 ans, moins de 18 ans et plus de 18 ans : relations avec la commission de discipline, permettant d'avoir accès aux éventuels rapports concernant l'entraîneur en cours de formation.

Pour un entraîneur moins de 14 ans, le respect de l'éthique et du maintien du climat d'apprentissage par le candidat lors de tournois est « observé ». Chaque comité devra établir une liste des personnes accréditées pour ces « observations » (CT, formateurs, membres de commission territoriale et/ou départementale, membres ETT / ETD ...)

Les manquements graves peuvent bloquer la certification.

### **a. Epreuve d'animation de situations d'entraînement.**

Le candidat anime une séance complète ou partie de séance composée d'au moins deux situations qui seront différentes quant au nombre de joueurs sollicités, en Collectif Total et/ou Partiel et/ou Homme contre Homme. La durée minimale est de 2 fois 15 minutes, avec un entretien, d'au maximum 15 minutes, réalisé après cette animation, permettant d'évaluer les capacités du candidat à analyser sa pratique.

Pour permettre de répondre aux éventuelles difficultés d'organisation tout en garantissant un maximum d'équité entre les candidats, il y a trois modalités possibles :

- soit l'évaluation se déroule dans le club avec le collectif du candidat ; l'entretien pourra se réaliser dans la continuité.
- soit l'évaluation se déroule au travers de la vidéo d'une séance du candidat avec son collectif, transmise à l'organisme de formation. L'organisme de formation indiquera au candidat les modalités de l'entretien qui sera réalisé à partir cette vidéo. Cette vidéo ne sera pas « montée » et devra être exploitable, ce qui signifie que les images et le son doivent permettre d'évaluer :
  - le lancement des situations, les déplacements, les comportements et les sollicitations des joueurs,
  - les attitudes de l'éducateur
  - la communication de l'éducateur avant, pendant et après les situations.
- soit par la mise en place d'un « plateau de certification » avec un public support :
  - public correspondant aux catégories d'âge concernées par le BF ;
  - définition d'un protocole d'organisation définissant :
    - le choix de(s) l'objectif(s) ...
      - s'il est fait par le candidat, il faudra qu'il puisse avoir des images du collectif concerné en match ;
      - s'il est fait par l'encadrement des collectifs supports, il faudra que ces objectifs soient indiqués à l'avance au candidat en donnant les grandes lignes du diagnostic les ayant générés.
  - l'organisme de formation indiquera au candidat les modalités de l'entretien

### **b. Epreuve d'évaluation des besoins des joueurs.**

Le candidat, au travers d'une observation vidéo de joueurs de la tranche d'âge concernée, établit un diagnostic des besoins de ces joueurs. Cette analyse doit incorporer le respect du règlement par les joueurs, associée au questionnement du jury, elle permettra d'évaluer les capacités d'observation et analyse du candidat (observables et causes possibles des réussites ou échecs) ainsi que sa connaissance du jeu et des ressources du joueur.

Le montage vidéo est d'une durée de 2 mn maximum. Le candidat répond oralement en 10 mn maximum, en s'appuyant sur les images. Cette présentation sera suivie d'un questionnement du jury de 15 mn maximum. La durée maximale de l'épreuve est donc de 25 mn). Temps de préparation 20 mn

### **c. Epreuve de connaissance du règlement.**

Sous forme d'un questionnaire écrit sur le règlement applicable aux catégories correspondant au BF.

## GRILLES SUPPORTS DES ÉVALUATIONS CERTIFICATIVES BF PERF

Animation de situations d'entraînement		TI= Très insuffisant I= Insuffisant S= Satisfaisant E= Excellent					Décision finale V= validé NV = Non Validé				
COMPÉTENCES ÉVALUÉES		CRITÈRES D'ÉVALUATION				TI	I	S	E	TI / I / S / E	V / NV
Animer les situations en assurant la sécurité des pratiquants	Avant la séance / situation	Prépare son terrain avant l'arrivée des joueurs									
		Prend en main rapidement le groupe de joueurs, fait en sorte que l'entraînement débute à l'heure									
		Présente la séance (la situation) et la remet dans le contexte (match ou entraînement précédent, situation de jeu ...) en lien avec le référentiel de jeu.									
		Donne des consignes claires (explique et met en situation) et s'assure que les joueurs les ont comprises									
		Donne des consignes de sécurité.									
	Pendant la séance / situation	Prépare les joueurs progressivement aux différents contacts et efforts auxquels ils seront confrontés dans le jeu,									
		Est dynamique, se déplace et génère de l'enthousiasme et du plaisir									
		Sollicite/incite tous les joueurs									
		Questionne, conseille, guide les apprentissages et valorise les joueurs (efforts / progrès et résultats).									
		Maîtrise les lancements de jeu (équilibre /déséquilibre favorable ou défavorable) en lien avec l'objectif et les ressources du joueur.									
Gère le temps des situations (temps de parole // temps de pratique, nombre de répétitions ...)											
Après la séance / situation	Maîtrise l'utilisation des variables en fonction de l'objectif et des ressources des joueurs : effectif, espace, score-principe, lancements ...										
	Crée les conditions d'une pratique en sécurité : gère l'intensité et l'agressivité, fait respecter la règle, utilise des lancements adaptés ...										
Utiliser des situations adaptées aux ressources des joueurs et aux objectifs d'apprentissage	La(les) situation(s) est(sont) adaptées au niveau des joueurs (rapport réussites / échecs)										
	L'organisation de la séance, de la situation, favorise le temps, le volume de sollicitations (ateliers, rotations rapides, pas de files d'attente, ...)										
	La(les) situation(s) permet(tent) de pratiquer « en sécurité »										
Développer l'esprit sportif, respecter l'éthique	A une tenue et des comportements adaptés : vestimentaire, ne fume pas devant ses joueurs, respect des horaires...										
	Responsabilise les joueurs sur le rangement du matériel, l'état du vestiaire										
	Utilise des attitudes et discours qui ne sont ni discriminatoires ni humiliants										
	Place au centre des apprentissages et des objectifs les valeurs d'engagement, d'enthousiasme, de loyauté et de respect.										

Evaluation des besoins des joueurs	TRÈS INSUFFISANT	INSUFFISANT	SATISFAISANT	EXCELLENT
Définit les besoins des joueurs au niveau des choix de jeu				
Définit les besoins des joueurs au niveau de la réalisation				
Définit les besoins des joueurs au niveau de leur relation au combat				
Définit les besoins des joueurs au niveau de leur respect du règlement				
Classe ses observations dans un ordre prioritaire				
Repère les situations de mise en danger pour les joueurs				

Connaissance du règlement	TRÈS INSUFFISANT	INSUFFISANT	SATISFAISANT	EXCELLENT
Répond correctement aux différentes questions				

Comportement en match M16 ou M18 – Respect de l'éthique	INCIDENTS GRAVES DEBOUCHANT SUR UNE DEMANDE D'AJOURNEMENT	AUCUN INCIDENT REMETTANT EN CAUSE LA CERTIFICATION
Rapport de la commission de discipline concernée par la compétition concernée		

Comportement en tournoi M14 – Respect de l'éthique	TRÈS INSUFFISANT	INSUFFISANT	SATISFAISANT	EXCELLENT
Respecte et fait respecter les décisions de l'arbitre				
Respecte la liberté d'action des joueurs en jeu				
Fait jouer équitablement l'ensemble de son effectif				

Accompagne les joueurs arbitres dans l'esprit du règlement de sa catégorie				
Communique positivement avec les joueurs				

## GRILLES SUPPORTS DES ÉVALUATIONS CERTIFICATIVES BF OPTI

Animation de situations d'entraînement		TI= Très insuffisant I= Insuffisant S= Satisfaisant E= Excellent					Décision finale V= validé NV = Non Validé	
COMPÉTENCES ÉVALUÉES		CRITÈRES D'ÉVALUATION	T	I	S	E	TI / I / S / E	V / NV
<b>Animer les situations en assurant en permanence la sécurité des pratiquants</b>	<b>Avant la séance / situation</b>	Prépare son terrain avant l'arrivée des joueurs						
		Prend en main rapidement le groupe de joueurs, fait en sorte que l'entraînement débute à l'heure						
		Présente la séance (la situation) et la remet dans le contexte (match ou entraînement précédent, situation de jeu ...), définit clairement les attendus (rôles et/ou postes à tenir) en référence au projet de jeu.						
		Donne des consignes claires (explique et met en situation)						
		Donne des consignes de sécurité.						
	<b>Pendant la séance / situation</b>	Prépare les joueurs progressivement aux différents contacts et efforts auxquels ils seront confrontés dans le jeu,						
		Est dynamique, se déplace et génère de l'enthousiasme et du plaisir						
		Sollicite/incite tous les joueurs						
		Valorise les joueurs (efforts / progrès et résultats), apporte des corrections, permet aux joueurs de progresser, régule la situation						
		Maîtrise les lancements de jeu (équilibre /déséquilibre favorable ou défavorable) en lien avec l'objectif et les ressources du joueur.						
Gère le temps des situations (temps de parole // temps de pratique, nombre de répétitions ...)								
<b>Après la séance / situation</b>	Maîtrise l'utilisation des variables en fonction de l'objectif et des ressources des joueurs : effectif, espace, lancements ...							
	Crée les conditions d'une pratique en sécurité : gère l'intensité et l'agressivité, fait respecter la règle, utilise des lancements adaptés ...							
<b>Utiliser des situations adaptées aux ressources des joueurs et aux objectifs d'apprentissage</b>	La(les) situation(s) est(sont) adaptées au niveau des joueurs (rapport réussites / échecs)							
	L'organisation de la séance, de la situation, favorise le temps, le volume de sollicitations (ateliers, rotations rapides, pas de files d'attente, ...)							
	La(les) situation(s) permet(tent) de pratiquer « en sécurité »							
<b>Développer l'esprit sportif, respecter l'éthique</b>	A une tenue et des comportements adaptés : vestimentaire, respect des horaires, a des propos conformes à l'esprit sportif ...							
	Responsabilise les joueurs sur le respect du matériel, des installations							
	Utilise des attitudes et discours qui ne sont ni discriminatoires ni humiliants							
	Place au centre du projet les valeurs d'engagement, d'enthousiasme, de loyauté et de respect.							

Evaluation des besoins des joueurs	TRÈS INSUFFISANT	INSUFFISANT	SATISFAISANT	EXCELLENT
Définit les besoins des joueurs au niveau des choix de jeu				
Définit les besoins des joueurs au niveau de la réalisation				
Définit les besoins des joueurs au niveau de leur relation au combat				
Définit les besoins des joueurs au niveau de leur respect du règlement				
Classe ses observations dans un ordre prioritaire				
Repère les situations de mise en danger pour les joueurs				

Connaissance du règlement	TRÈS INSUFFISANT	INSUFFISANT	SATISFAISANT	EXCELLENT
Répond correctement aux différentes questions				

Comportement en match – Respect de l'éthique	INCIDENTS GRAVES DEBOUCHANT SUR UNE DEMANDE D'AJOURNEMENT	AUCUN INCIDENT REMETTANT EN CAUSE LA CERTIFICATION
Rapport de la commission de discipline concernée par la compétition concernée		

## 8. LES GRANDS PRINCIPES « PEDAGOGIQUES »

### a. La conception de la formation des éducateurs.

- La formation est dispensée non à partir de programmes de connaissances théoriques mais à partir de l'analyse des contextes de travail et la mise en évidence des compétences significatives de l'éducateur. Cette démarche implique le recours au **dispositif d'alternance** où le club peut constituer un « environnement formateur » à condition de respecter certaines conditions.
- La structuration des brevets en blocs de compétences permet la mise en œuvre de parcours de formations individualisés à partir du **positionnement** du stagiaire.
- Les blocs de compétences s'articulent dans une logique de construction allant de « animer une séquence d'entraînement et garantir la sécurité des pratiquants », vers « animer une séquence d'entraînement, la faire évoluer, lui donner un sens en fonction d'une intention pédagogique » pour déboucher sur « évaluer les besoins spécifiques de formation de la catégorie d'âge, construire, animer et réguler une séance d'entraînement », tout en prenant en compte l'accompagnement en compétition.
- Les bons praticiens se développent :
  - par la pratique, c'est-à-dire dans l'action,
  - par les résolutions de situations problèmes,
  - par une réflexion sur sa pratique,
  - par une réflexion qui anticipe les évolutions,
  - par l'intégration de savoirs nouveaux au regard des questions qu'ils se posent.

En conséquence le modèle de formation choisi par la Direction Technique Nationale Rugby est celui qui consiste à former un éducateur qui sait s'adapter à chaque situation, qui envisage son action comme une pratique réfléchie, productrice de savoirs à partir des expériences réalisées en situation.

- Développer des compétences est au cœur du « métier » de formateur, (plus facilitateur que " transmetteur de savoirs ou de modèles"), cela prend du temps et exige des situations de formation inventives et complexes.

Quelques principes à respecter :

- La nécessité de sortir du schéma « la théorie d'abord, l'application pratique ensuite » en inversant la chronologie traditionnelle d'apprentissage donc partir de situations, concrètes et adaptées pour construire ensuite la théorisation qui permettra la conception des séances.  
Il ne s'agit pas de « donner des recettes », mais de s'appuyer sur une dynamique allant de la pratique vers la théorie.
- Même si les contextualisations se font principalement au niveau du bloc de compétences 3, rien n'empêche de travailler sur les situations adaptées aux différents publics ou à l'un de ces publics. C'est l'analyse des différences entre ces situations qui permettra, à terme, d'accéder à des compétences réelles de conception ;
- La formation doit démarrer par un ancrage très fort sur l'animation en sécurité des situations.
- L'activité en club constitue un authentique acte de formation quand il est accompagné d'une activité d'analyse, d'approfondissement ou de recherche. Les « situations d'exercice » en structure de formation et en club sont des supports pour la construction des compétences.
- Les apports théoriques n'ont de sens que s'ils répondent à une question, à une attente, que s'ils contribuent à résoudre un problème, donc s'ils renvoient à une pratique de référence.
- Les contenus et les situations de formation sont conçus en correspondance aux « situations pratiques de référence des éducateurs »

### b. La conception française de la formation du joueur :

- Plus que jamais le processus de formation du joueur de demain doit placer le mouvement des joueurs au cœur de la pratique d'initiation et de développement, celui-ci fragilise le dispositif, permet de l'affronter plus efficacement et /ou de mieux faire circuler le ballon quelle que soit la phase de jeu considérée.
- Les situations d'initiation et de développement proposées au cours de la formation solliciteront non seulement, les capacités perceptives et décisionnelles du joueur, mais aussi les capacités d'exécution techniques, la dimension athlétique, mentale, et ce en termes de complémentarité, d'interactions et de progressivité dans le cadre de la rotation des dominantes de travail, définies en fonction des besoins prioritaires des joueurs et du collectif.

## 9. L'ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES, LE SUIVI DE FORMATION

Cet accompagnement doit être le plus possible mis en œuvre, mais devant l'impossibilité (constat de l'analyse diagnostique) de le garantir réellement pour l'ensemble des candidats, l'« obligation » d'un tuteur par stagiaire est enlevée du conventionnement officiel.

Par contre il est exigé que chaque stagiaire puisse bénéficier d'au moins une évaluation formative par un éducateur conseil ou un formateur. Il ne s'agit que d'une base minimale, peu satisfaisante sur le plan pédagogique, toutes les stratégies possibles devront donc être mises en place pour permettre à un maximum de candidats de bénéficier d'un accompagnement plus important, en particulier au travers d'un rapprochement plus étroit avec les ressources des clubs, ceci afin de de rapprocher le plus possible de la forme d'alternance la plus efficace.

## 10. LE TRAVAIL INTERSESSION,

**Le missionnement est formalisé dans une feuille de route transmise au stagiaire.**

**Deux axes possibles pour concevoir les intersessions:**

- **mise en œuvre, exploitation, contextualisation, appropriation ... de ce qui a été abordé dans le module précédent** : par exemple :

- animer les situations vécues en formation,
- utiliser les grilles ou autres documents produits en formation,
- analyser le niveau des joueurs dans le domaine qui a été vu en formation
- .....

- **préparation du prochain module de formation** : par exemple :

- se faire filmer à l'entraînement,
- filmer son équipe en tournoi,
- lire telle partie du « plan de formation »,
- faire une évaluation de son collectif dans un domaine particulier,
- faire un bilan de tournoi ;
- apprendre le règlement ;
- ....

Dans tous les cas, le « travail intersession » doit servir à « nourrir » le cahier d'entraînement, et permettre aux stagiaires de structurer leur pratique. Il s'agit de donner un sens fort à l'alternance et permettre une liaison forte entre ce qui est abordé en formation et la réalité de pratique en club.

## 11. PRESCRIPTIONS FEDERALES EN TERMES D'ORGANISATION DE LA FORMATION

- respecter le volume horaire global de la formation,

- par collectif de formation,

- pour un formateur seul il ne doit pas y avoir plus de 15 stagiaires,
- pour deux formateurs il ne doit pas y avoir plus de 25 stagiaires.

- mettre en œuvre au moins 3 séquences de formation pour la totalité d'un BF (maintien d'un principe d'alternance),

- les Unités de Formation de 20 h doivent être suivies sur une saison,

- chaque stagiaire doit bénéficier d'au moins une évaluation formative par un formateur ou un éducateur-conseil,

- les dossiers d'habilitation doivent être en lien avec politique sportive territoriale (cf. contrats d'objectifs FFR / Comités territoriaux),

- les comités territoriaux sont responsables de la mise en œuvre des brevets fédéraux avec la possibilité d'établir des conventions avec les comités départementaux, les clubs, les STAPS, sur des modèles nationaux de convention. Ces conventions devront apparaître dans les demandes d'habilitation.

## 12. L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Comme précisé dans les « prescriptions fédérales en termes d'organisation de la formation », il est obligatoire de mettre en œuvre au moins 3 modules de formation pour la totalité d'un BF, ceci pour permettre le maintien du principe d'alternance entre les deux espaces de formation, le centre de formation fédérale et le club.

« A minima » le parcours de formation pourrait être celui-ci :

PARCOURS AVEC LE MINIMUM DE MODULES DE FORMATION AUTORISE (3)						
Module 1 en centre de formation 20h	Intersession 1	Module 2 en centre de formation 20h	Intersession 2	Module 3 en centre de formation 20h	Intersession 3	Certification en centre de formation
UF 1 dont positionnement	Mise en œuvre UF 1 et prépa UF 2	UF 2	Mise en œuvre UF 2 et prépa UF 3	UF 3	Certifications pédagogiques	Certifications règlement et vidéo

Chaque organisme de formation peut définir un autre type de ruban pédagogique, dans le respect du volume horaire global prévu par UF et pour un parcours complet d'un BF.

EXEMPLE AVEC 3 MODULES POUR CHAQUE UF (9 modules au total)																		
UF1 3 modules en centre de formation 20h						UF2 3 modules en centre de formation 20h						UF3 3 modules en centre de formation 20h					Certification en centre de formation	
Module 1	Intersession Mise en œuvre UF 1	Module 2	Intersession Mise en œuvre UF 1	Module 3	Intersession Mise en œuvre UF 1 – Prépa UF 2	Module 4	Intersession Mise en œuvre UF 2	Module 5	Intersession Mise en œuvre UF 2	Module 6	Intersession Mise en œuvre UF 2 – Prépa UF 3	Module 7	Intersession Mise en œuvre UF 3	Module 8	Intersession Certifications pédagogiques	Module 9	Intersession Certifications pédagogiques	Certifications règlement et vidéo

Un parcours uniquement composé de modules de 3 heures (20 x 3 h) ne sera pas accepté, un trop grand morcellement des séquences de formation étant trop préjudiciable aux acquisitions de compétences.

Ces rendez-vous de 3 h ne seront acceptés que s'ils sont positionnés, raisonnablement, en complément de modules plus longs.

a. Propositions de rubans pédagogiques pour les différentes unités de formation

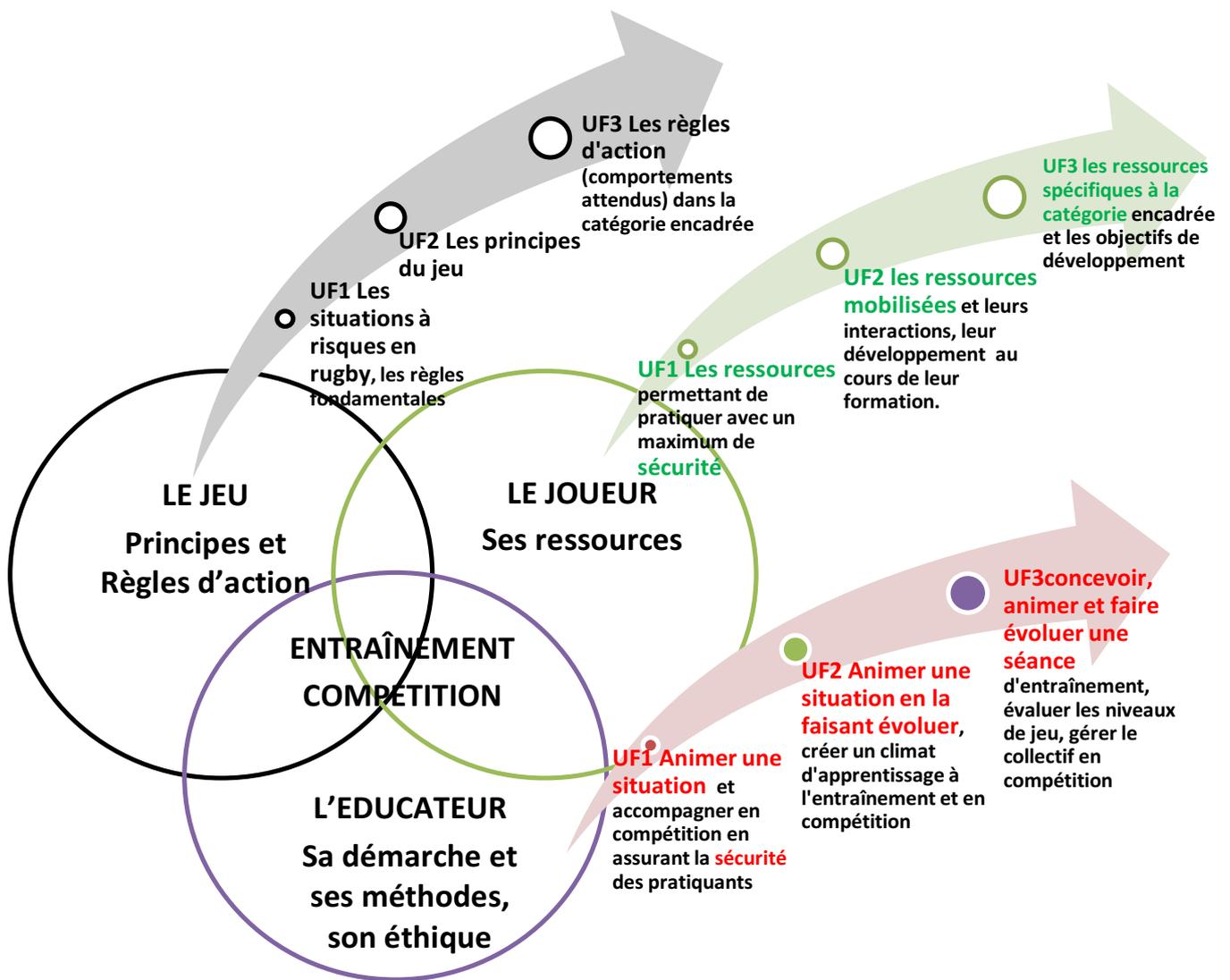
Préambule :

Le fil conducteur, la logique d'articulation entre les 3 UF :

Chaque UF doit permettre aux formateurs d'aborder le « triptyque » indissociable :

- LE JEU et ses exigences,
- LE JOUEUR et ses ressources,
- L'EDUCATEUR sa démarche, ses méthodes et son éthique,

... que ce soit dans le contexte de l'entraînement ou dans celui de la compétition, avec la progressivité suivante



**PROPOSITIONS DE TABLEAUX D'AIDE MÉTHODOLOGIQUE À LA STRUCTURATION  
DE LA FORMATION SUR LA SAISON ET À LA CONSTRUCTION DE MODULES DE FORMATION**

**Préambule**

Ces tableaux ne sont que des outils pouvant aider le formateur à se poser les questions « dans le bon ordre », en partant de l'acquisition de compétences par les stagiaires pour aller vers des contenus et des méthodes pédagogiques. Ils peuvent donc être facilitateurs dans ce difficile exercice de la formation.

Ils sont peut-être à retraiter pour correspondre à la sensibilité de chaque formateur en ce qui concerne la mise en forme (classement vertical plus qu'horizontal, texte hors tableau ...) le principal étant de respecter le cheminement de pensée.

Ces propositions de séquences (dans leur totalité ou en parties dissociées) sont à repositionner dans le calendrier « réel » de formation.

<p align="center"><b>AVANT LE DEMARRAGE DE LA FORMATION</b></p>	<p><b>OBJECTIFS DU FORMATEUR :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrer très rapidement dans la mise en action sur l'animation d'une situation.</li> <li>- Obtenir un maximum de renseignements sur le stagiaire pour faciliter son positionnement.</li> </ul> <p><b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'approprier une situation, liée à la sécurité du joueur, pour pouvoir l'animer et l'analyser lors de l'UF1.</li> <li>- entrer dans une démarche de formation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envoi en amont du dossier de positionnement</li> <li>- Possibilité d'envoyer des situations qui seraient à animer en début de formation pour que les stagiaires puissent se l'approprier.</li> </ul>
---	---	---

**Nota :**

- a) la formation information sur l'arbitrage et la connaissance de la règle sera transmise tout au long de la formation, mais il faudrait prévoir une intervention de 2h00 (2 X 1 heure ou 2 heure d'affilées) au cours de l'UF1. Il est souhaitable que cette séquence spécifique soit animée par un formateur en arbitrage désigné par le DTA du Comité. Bien sûr si le besoin s'en fait sentir le CT pourra faire appel à un formateur en arbitrage en plus de ces 2 heures. Cette intervention doit être prioritairement en lien avec les thématiques liées à la sécurité.
- b) Lors des mises en situation terrain et tout au long des trois Unités de Formation, il faut garantir que les différentes phases de jeu soient abordées.

## UF1 des BF Perfectionnement et Optimisation

**Durée globale 20 h**

### Rappel des objectifs de formation qui viseront le développement des capacités à :

- prendre en charge un groupe avant, pendant et après l'entraînement et/ou le match.
- garantir sécurité du groupe, l'intégrité des joueurs sur et en dehors du terrain, à l'entraînement et/ou en match.
- animer des situations d'entraînement en assurant la sécurité des pratiquants.
- respecter, entraîner et faire respecter les règles du jeu.
- mettre en œuvre l'éthique.
- mobiliser, développer, mettre en œuvre des valeurs citoyennes.
- respecter les procédures administratives de base.
- organiser la logistique.

<p style="text-align: center;">Sous Objectifs Intermédiaires par séquence de formation A la fin de la séquence, l'éducateur sera capable de ....</p>	<p style="text-align: center;">« Contenus » de formation Pour être capable de ... le stagiaire a besoin de ... (domaines de connaissances, savoir-faire, comportements, procédures...)</p>	<p style="text-align: center;">Modalités pédagogiques : quels sont les moyens de permettre d'acquérir ces « savoirs » nécessaires à l'acquisition de ces compétences ?</p>
<p><b>UF1 BF Perfectionnement et Optimisation</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 1 environ 6h</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter le dispositif de formation</li> <li>- Evaluer les capacités d'animation des entraîneurs en les mettant en situation.</li> <li>- Positionner les entraîneurs (évaluer les écarts entre son « niveau » actuel et celui visé en fin de formation)</li> </ul> <p><b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animer des situations d'entraînement en assurant la sécurité des pratiquants.</li> <li>- S'autoévaluer par rapport aux compétences visées par le BF</li> <li>- Définir et s'approprier les compétences d'un « bon entraîneur ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les « tâches » missions de l'entraîneur.</li> <li>- Annexe IX des règlements généraux</li> <li>- Rôle et attitude de l'entraîneur (éthique) à l'entraînement et lors des rencontres.</li> <li>- Les règles du jeu.</li> <li>- Les « situations à risques » en rugby.</li> <li>- Les « fondamentaux techniques » permettant une pratique « sécurisée ».</li> <li>- Les « fondamentaux pédagogiques » permettant une gestion sécurisée des entraînements et des rencontres.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tomes 1 et 3 du plan de formation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animation de situations conçues préalablement par le formateur sur le terrain avec un public moins de 16 ou 18 ans ou plus de 18 ans ou entre stagiaires avec utilisation de grilles d'évaluations de la situation (situations pédagogiques utilisées pour le positionnement)</li> <li>- Observation des joueurs dans les situations (plaisir, sécurité, activité) ou analyse des ressentis des stagiaires s'ils jouent le rôle de joueurs.</li> <li>- Exploitation des grilles d'observations <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour en retirer des enseignements forts sur l'animation des situations qui garantit au maximum la sécurité</li> <li>- pour définir les situations à risques et les techniques « transversales » adaptées (position tête, placement dos, centre de gravité, appuis forts, équilibre...)</li> </ul> </li> <li>- Mise en relation règles du jeu et sécurité du joueur</li> <li>- Présentation du « contrat pédagogique » (Grille d'évaluation et référentiel) sur le principe du partage de projet.</li> <li>- Entretiens et/ou autres outils de positionnement</li> <li>- Réflexion et construction de la « définition d'un bon entraîneur » et la description des tâches de l'entraîneur.</li> </ul> <p><b>Systematiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</b></p>

<p>Sous Objectifs Intermédiaires par séquence de formation A la fin de la séquence, l'éducateur sera capable de ....</p>	<p>« Contenus » de formation Pour être capable de ... le stagiaire a besoin de ... (domaines de connaissances, savoir-faire, comportements, procédures...)</p>	<p>Modalités pédagogiques : quels sont les moyens de permettre d'acquérir ces « savoirs » nécessaires à l'acquisition de ces compétences ?</p>
<p><b>UF1 BF Perfectionnement et Optimisation</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 2 environ 3 h</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> - Permettre aux stagiaires d'analyser leurs pratiques (en relation avec la sécurité) et leur éthique. - Positionner les éducateurs (évaluer les écarts entre son « niveau » actuel et celui visé en fin de formation) <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - Garantir la sécurité du groupe, l'intégrité des joueurs, sur et en dehors du terrain, à l'entraînement et/ou lors des rencontres. - respecter les procédures administratives de base. - Respecter, enseigner et faire respecter les règles du jeu. - Mettre en œuvre l'éthique. - Mobiliser, développer, mettre en œuvre des valeurs citoyennes. - organiser la logistique</p>	<p>- Règles du jeu et arbitrage - Rôle et attitude de l'entraîneur (éthique) - Annexe IX et XII des règlements généraux FFR - Charte d'éthique et de déontologie du rugby français - Plan rugby citoyen - connaissance du cadre de pratique ...</p> <p><b>Tomes 1 et 3 du plan de formation</b></p>	<p>- Vérification des connaissances sur les exigences administratives en matière de participation à une compétition et en matière d'organisation d'une rencontre. - Débat autour des articles de la charte les concernant et sur leur rôle et leurs actions dans le respect des valeurs « citoyennes » par les joueurs et le staff. - Echanges sur les règles de vie, de fonctionnement mises en œuvre par chacun</p> <p><b>Systematiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</b></p>
<p><b>UF1 BF Perfectionnement et Optimisation</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 3 environ 6h</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> - Positionner l'éducateur - Mettre les stagiaires en situation d'animations de situations en faisant un focus prioritaire sur la sécurité. <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - prendre en charge un groupe avant, pendant et après l'entraînement et/ou le match. conduire des situations d'entraînement - garantir la sécurité du groupe, l'intégrité des joueurs, sur et en dehors du terrain, à l'entraînement et/ou en match. - animer des situations d'entraînement en assurant la sécurité des pratiquants.</p>	<p>- Comment gérer l'avant et l'après entraînement - Comment assurer un échauffement efficace - sensibilisation sur les problématiques de charges de travail (lien avec la sécurité ... mental y compris) - Comment être un entraîneur dynamique (communication verbale et non verbale, savoir être) - Comment garantir le dynamisme d'une situation - Comment varier les formes de situation pour développer plaisir et motivation (les situations ludiques extra rugby et rugby, jeux traditionnels, sports « cousins ») - Apport des premiers outils méthodologiques de conception d'une situation (but, consignes, lancements) - Règles et principes fondamentaux du rugby <i>Ouverture sur l'analyse du jeu et terminologie</i></p> <p><b>Tomes 1 et 3 du plan de formation</b></p>	<p>- A partir de propositions concrètes d'organisation de l'échauffement par le formateur, définir les objectifs et incontournables d'un échauffement - Partir de l'observation d'un entraîneur en situation d'animer. Se questionner sur les aspects comportementaux de l'entraîneur et leur influence sur le dynamisme de la situation (voix, déplacements, valorisations, inhibitions, durée et fréquence d'interventions...) - Partir de la structure de la situation. Se questionner sur les paramètres de la situation d'entraînement et leurs influences sur la dynamique de la situation (mise en place de la situation, présentation des consignes, fréquences des lancements de jeu, nombre de joueurs en jeu, gestion des espaces...). Déboucher sur les formes d'organisation : parcours, ateliers ... - Définir des familles de situations favorisant le plaisir et la motivation à s'entraîner (jeux de luttes et de contacts ; jeux de manipulations, challenges, sports cousins du rugby ...) - expérimenter et analyser les règles aménageables à l'entraînement. <b>Systematiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</b></p>

<p>Sous Objectifs Intermédiaires par séquence de formation A la fin de la séquence, l'éducateur sera capable de ....</p>	<p>« Contenus » de formation Pour être capable de ... le stagiaire a besoin de ... (domaines de connaissances, savoir-faire, comportements, procédures...)</p>	<p>Modalités pédagogiques : quels sont les moyens de permettre d'acquérir ces « savoirs » nécessaires à l'acquisition de ces compétences ?</p>
<p><b>Perfectionnement et Optimisation</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 4 environ 5h</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> - Positionner l'éducateur - Mettre les entraîneurs en situation d'animations de situations en faisant un focus prioritaire sur la sécurité. - Rendre les entraîneurs compétents pour animer en sécurité. <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - Animer des situations d'entraînement en assurant la sécurité des pratiquants. -Garantir la sécurité du groupe, l'intégrité des joueurs, sur et en dehors du terrain, à l'entraînement et /ou en match.</p>	<p>- Productions "Journée sécurité" - Comment repérer, identifier ... les situations à risques - Règles du jeu et arbitrage - Les « situations à risques » en rugby - Les « fondamentaux techniques » permettant une pratique « sécurisée » - Les « fondamentaux pédagogiques » permettant une gestion sécurisée des entraînements et des matchs</p> <p><b>Tomes 1 et 3 du plan de formation</b></p>	<p>- Mise en œuvre des situations sur le terrain avec observation/analyse des situations, des comportements, des attitudes - Vérifier en permanence la réelle appropriation de ces situations prioritairement orientées vers la sécurité du pratiquant en les faisant mettre en œuvre par les stagiaires et en les questionnant en permanence sur ce qu'ils « observent » par rapport à ce qu'ils « attendent » - formaliser les comportements attendus très clairement en priorisant les éléments incontournables permettant de lier sécurité et efficacité. - susciter le questionnement des entraîneurs pour leur apporter des réponses en ce qui concerne certaines « urgences » ressenties par rapport à la sécurité des joueurs encadrés. <b>Systematiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</b></p>

<p align="center"><b>UF1 BF Perfectionnement et Optimisation</b> <b>PROPOSITIONS DE MISSIONNEMENTS EN INTERSESSION ENTRE 2 SEQUENCES DE FORMATION</b></p>		
<p>Objectifs d'intersession</p>	<p>Contenus de formation associés à ces objectifs</p>	<p>Type de missionnement indiqué sur une feuille de route :</p>
<p><b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> - relier très fortement ce qui a été abordé en formation avec la pratique « réelle » en club des entraîneurs. - faire apprendre certaines règles aux stagiaires - et/ou les inciter à expérimenter ce qui a été abordé en formation - et/ou préparer la séquence suivante <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - construire des connaissances - et/ou respecter les procédures en club - et/ou mettre en œuvre avec son collectif des éléments abordés en formation - et/ou évaluer les joueurs ou ses entraînements ou ses propres compétences - et / ou se projeter sur la prochaine séquence de formation</p>	<p><b>Prioriser l'étude en intersessions de ce qui nécessiterait un exposé trop magistral et descendant en séquence de formation.</b> Se référer aux contenus, documents ressources et productions utilisés et/ou réalisés lors de séquences de formation.</p>	<p>- apprendre des parties du règlement concernant prioritairement tout ce qui concerne la sécurité du joueur - lire la charte d'éthique - mettre en œuvre pour auto évaluation des fiches (éval, observation ...) utilisées en séquence de formation précédente) - Se filmer sur une séquence d'entraînement avec le collectif encadré. - Analyser ses « messages » (positif / négatif, collectif / individuel ...) - Se positionner sur la grille de certification - site cf. autres BF - ....</p>

**Entre l'UF1 et l'UF2 BF Perfectionnement et Optimisation**

Objectifs	Contenus de formation associés à ces objectifs	Type de missionnement indiqué sur une feuille de route :
<p><b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relier très fortement ce qui a été abordé en UF1 avec la pratique « réelle » en club des entraîneurs.</li> </ul> <p><b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier en les mettant en œuvre l'ensemble des concepts, connaissances, savoir-faire, comportements .... abordés en UF1</li> <li>- A définir en fonction de ceux qui concerneront la première séquence de l'UF2 (préparation à ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous les contenus et documents ayant servi en UF1</li> <li>- <i>Tomes 1 et 3 du plan de formation</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un diagnostic sur le respect du règlement par les joueurs et sur leurs mises en danger potentielles</li> <li>- Caractériser le collectif en ce qui concerne le comportement, le respect des règles de vie ...</li> <li>- Filmer son collectif en match et en extraire une séquence où son équipe avance efficacement.</li> <li>- Relire les documents et/ou prises de notes de l'UF1</li> <li>- Mettre en œuvre des éléments vus à l'UF1</li> <li>- Apprendre des parties du règlement</li> <li>- ....</li> </ul>

**UF2 des BF Perfectionnement et Optimisation****Durée globale 20 h****Rappel des objectifs de formation qui viseront le développement des capacités à :**

- analyser le jeu produit en se référant aux principes du jeu ;
- prendre en compte les ressources des joueurs ;
- animer une situation d'entraînement en la faisant évoluer;
- observer, analyser les effets produits dans une situation par l'utilisation de variables ;
- valoriser, positiver, renforcer, mobiliser (climat motivationnel) en compétition et à l'entraînement ;
- travailler en équipe avec les entraîneurs des autres catégories d'âge.

Sous Objectifs Intermédiaires par séquence de formation A la fin de la séquence, l'éducateur sera capable de ....	« Contenus » de formation Pour être capable de ... le stagiaire a besoin de ... (domaines de connaissances, savoir-faire, comportements, procédures...)	Modalités pédagogiques : quels sont les moyens de permettre d'acquérir ces « savoirs » nécessaires à l'acquisition de ces compétences ?
<p><b>UF2 BF Perfectionnement et Optimisation</b></p> <p><b>PROPOSITION DE SEQUENCE 1 environ 4 h</b></p> <p><b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b></p> <p>Améliorer la connaissance et l'analyse du jeu en plaçant les stagiaires en situation d'évaluation / analyse.</p> <p><b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser le jeu produit en se référant aux principes du jeu</li> <li>- Différencier les notions de phase de jeu, formes de jeu, rapports de forces ...</li> <li>- S'approprier une terminologie adaptée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminologie fédérale</li> <li>- Les principes fondamentaux, les principes d'action ...</li> <li>- Les phases du jeu</li> <li>- Les formes de jeu</li> <li>- L'analyse de rapports de forces</li> <li>- Les règles fondamentales, complémentaires, aménagées</li> <li>- <i>Tomes 1 et 3 du plan de formation</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des supports vidéo apportés par les stagiaires et/ou de ceux proposés par le formateur pour mettre les stagiaires en situation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'observer / analyser le jeu produit</li> <li>- de développer la compréhension des principes du jeu et de ses constituants (phases, formes, rapports de force ...)</li> </ul> </li> <li>- mise en place de jeu de rôles, avec mise en situation de commentateur ....</li> <li>- Déboucher sur des outils simples d'analyse du jeu en travaillant sur les indicateurs permettant d'évaluer l'efficacité du jeu produit en utilisation et en opposition.</li> <li>- <i>Systematiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</i></li> </ul>

<p>Sous Objectifs Intermédiaires par séquence de formation A la fin de la séquence, l'éducateur sera capable de ....</p>	<p>« Contenus » de formation Pour être capable de ... le stagiaire a besoin de ... (domaines de connaissances, savoir-faire, comportements, procédures...)</p>	<p>Modalités pédagogiques : quels sont les moyens de permettre d'acquérir ces « savoirs » nécessaires à l'acquisition de ces compétences ?</p>
<p><b>UF2 BF Perfectionnement et Optimisation</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 2 environ 4 h</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> Définir les enjeux de la compétition avec des « jeunes » et des « seniors »</p> <p><b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - intégrer systématiquement les objectifs de formation et/ou d'entraînement dans l'accompagnement en compétition - valoriser, positiver, renforcer, mobiliser (climat motivationnel) en compétition et à l'entraînement ;</p>	<p>- La compétition et le jeu : les risques d'effets négatifs des enjeux de la compétition sur le jeu produit (limitation des prises d'initiative, stratégie trop prégnante, jeu téléguidé par l'entraîneur, efficacité à très court terme avec des « ruptures » dans la continuité de formation ....)</p> <p>- La compétition chez les jeunes joueurs</p> <p>- Charte d'éthique</p> <p>- Les enjeux sur le plan mental (estime de soi, confiance ... plaisir et motivation).</p> <p>- La communication adaptée à son public</p> <p>- la structuration d'une analyse de match</p> <p>- <i>Tomes 1 et 3 du plan de formation</i></p>	<p>- Situation d'observation et d'encadrement en compétition</p> <p>- Jeu de rôles sur le thème de « comment doit-on gérer la compétition ? » groupes qui préparent puis défendent leurs arguments effets positifs / effets négatifs de la compétition puis déboucher sur une synthèse pour sensibiliser sur la « gestion » de la compétition.</p> <p>- Construction et/ou utilisation d'une grille d'observation des joueurs en match (efficacité // objectifs)</p> <p>- sensibilisation (par observation vidéo, ou en tournoi ou par retours d'expérience) à l'importance de générer un climat positif en compétition (confiance, motivation, relations à l'arbitre ...).</p> <p>- <i>Systématiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</i></p>
<p><b>UF2 BF Perfectionnement et Optimisation</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 3 environ 4 h</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> - faire mettre en œuvre les évolutions possibles d'une situation</p> <p><b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - observer, analyser les effets produits dans une situation par l'utilisation de variables - mettre en relation les objectifs visés et les évolutions possibles d'une situation</p>	<p>- Les principes du jeu, les rapports de forces, les phases du jeu, les formes de jeu.</p> <p>- Les ressources des joueurs d'une manière synthétique</p> <p>- les outils méthodologiques de conception d'une situation (variables, comportements attendus ....) « <i>les lois de l'exercice</i> »</p> <p>- <i>Tomes 1 et 3 du plan de formation</i></p>	<p>- mises en situation entre stagiaires ou avec des joueurs, permettant l'identification et l'utilisation des variables pédagogiques en observant les effets produits sur le jeu et les joueurs soit avec des situations de références (formateur) soit avec des situations conçues en intersession (soit les deux)</p> <p>- reproduire une situation de jeu, se questionner sur les caractéristiques de la situation de jeu et les paramètres à prendre en compte pour que la situation d'entraînement reste la plus réaliste, contextualisée, sans dénaturer le jeu et la faire vivre</p> <p>- <i>Systématiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</i></p>

<p>Sous Objectifs Intermédiaires par séquence de formation A la fin de la séquence, l'éducateur sera capable de ....</p>	<p>« Contenus » de formation Pour être capable de ... le stagiaire a besoin de ... (domaines de connaissances, savoir-faire, comportements, procédures...)</p>	<p>Modalités pédagogiques : quels sont les moyens de permettre d'acquérir ces « savoirs » nécessaires à l'acquisition de ces compétences ?</p>
<p><b>UF2 BF Perfectionnement et Optimisation</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 4 environ 4 h</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> - faire identifier les ressources mobilisées par les joueurs et la nécessité de les prendre prioritairement en compte pour définir des objectifs de formation et d'entraînement. <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - Adapter son référentiel, son projet de jeu aux ressources de ses joueurs - Définir des objectifs de formation/entraînement en termes de mobilisation/développement de ressources des joueurs - Adapter / faire évoluer le niveau d'exigence des situations aux ressources des joueurs</p>	<p>- Les ressources des joueurs : définition et approche transversale des ressources du joueur moins de 16 à plus de 18 ans - le rugby à 7 comme outil de formation - Les comportements attendus - Les objectifs pédagogiques - <i>Tomes 1 et 3 du plan de formation</i></p>	<p>- Faire vivre aux éducateurs des situations plus ou moins complexes pour illustrer la mobilisation de leurs ressources (perc-décisionnel / tech / phys / ....) dans des niveaux d'exigences très différents, et pour mettre en relation la situation et l'atteinte des objectifs. - Mettre les stagiaires en situation d'analyse de vidéo, fournie par le formateur ou les stagiaires, sur les comportements des joueurs pour définir des besoins prioritaires et des objectifs de développement de leurs ressources - <i>Systématiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</i></p>
<p><b>UF2 BF Perfectionnement et Optimisation</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 5 environ 4 h</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> - Susciter le travail d'équipe sur la définition des contenus et la construction d'une situation <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - travailler en équipe avec les autres entraîneurs du club</p>	<p>- Les niveaux de jeu (méthodologie) - Les étapes de formation du joueur des moins de 16 à plus de 18 ans (niveaux de jeu à travers une vision globale de leur évolution) - Règles du jeu - <i>Tomes 1 et 3 du plan de formation</i></p>	<p>- observation de différentes catégories et analysant le jeu produit et les ressources mises en œuvre - analyser les liens entre adaptations des règles et étapes de construction du joueur (besoins actuels et futurs) - sensibiliser à la nécessité de travailler en équipe dans le club pour garantir l'épanouissement des jeunes joueurs grâce à la cohérence des objectifs et la qualité du climat. - <i>Systématiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</i></p>

<b>UF2 BF Perfectionnement et Optimisation</b>		
<b>PROPOSITIONS DE MISSIONNEMENTS EN INTERSESSION ENTRE 2 SEQUENCES DE FORMATION</b>		
Objectifs d'intersession	Contenus de formation associés à ces objectifs	Type de missionnement indiqué sur une feuille de route :
<b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> - faire apprendre certaines règles aux stagiaires - et/ou les inciter à expérimenter ce qui a été abordé en formation - et/ou préparer la séquence suivante <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - construire des connaissances - et/ou respecter les procédures en club - et/ou mettre en œuvre avec son collectif des éléments abordés en formation - et/ou évaluer les joueurs ou ses entraînements ou ses propres compétences - et / ou se projeter sur la prochaine séquence de formation	Se référer aux contenus, documents ressources et productions utilisés et/ou réalisés lors de séquences de formation. Prioriser l'étude en intersessions de ce qui nécessiterait un exposé trop magistral et descendant en séquence de formation.	- apprendre des parties du règlement - lire des documents ressources sur le jeu et les joueurs - mettre en œuvre pour auto évaluation des fiches (éval, observation ...) utilisées en séquence de formation précédente) - Se filmer sur une séquence d'entraînement avec le collectif encadré. - Filmer son équipe en match - Analyser ses « messages » (positif / négatif, collectif / individuel ...) - Se positionner sur la grille de certification - ....

<b>Entre l'UF2 et l'UF3 du BF PERFECTIONNEMENT</b>		
Objectifs	Contenus de formation associés à ces objectifs	Type de missionnement indiqué sur une feuille de route :
<b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> - Relier très fortement ce qui a été abordé en UF2 avec la pratique « réelle » en club des entraîneurs. <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - S'approprier en les mettant en œuvre l'ensemble des concepts, connaissances, savoir-faire, comportements .... Abordés en UF2 - A définir en fonction de ceux qui concerneront la première séquence de l'UF3 (préparation à ...)	- Tous les contenus et documents ayant servi en UF2	- Faire un diagnostic sur les ressources à développer prioritairement chez les joueurs - Caractériser le collectif en ce qui concerne le jeu produit ... - Filmer son collectif en match et en extraire une séquence où son équipe avance efficacement ou éprouve des difficultés. - Relire les documents et/ou prises de notes de l'UF2 - Mettre en œuvre des éléments vus à l'UF2 - Apprendre des parties du règlement - ....

## UF3 BF PERFECTIONNEMENT

### Durée globale 20 h

Rappel des objectifs de formation qui viseront le développement des capacités à :

**POUR DES MOINS DE 16 ET MOINS DE 18 ANS (moins de 14 ans)**

- diagnostiquer le niveau de jeu du joueur et du collectif ;
- déterminer des objectifs de performance ou de processus
- définir les comportements attendus (règles d'action) dans le cadre d'un projet de jeu
- concevoir une séance d'entraînement ou un cycle de séances d'entraînement adaptées
- animer, réguler, évaluer des séances d'entraînement permettant de « construire » les comportements attendus et de mobiliser et développer les ressources des joueurs;
- manager le collectif en compétition ou en entraînement ;
- structurer des bilans de match permettant de définir des objectifs prioritaires
- définir les grands axes d'une planification ;
- maîtriser les moyens de communication
- s'intégrer et travailler au sein d'un même staff en tant qu'entraîneur principal ou adjoint
- *former et accompagner des joueurs arbitres moins de 14 ans ;*

<p align="center"><b>Sous Objectifs Intermédiaires par séquence de formation</b> A la fin de la séquence, l'éducateur sera capable de ....</p>	<p align="center"><b>« Contenus » de formation</b> Pour être capable de ... le stagiaire a besoin de ... (domaines de connaissances, savoir-faire, comportements, procédures...)</p>	<p align="center"><b>Modalités pédagogiques : quels sont les moyens de permettre d'acquérir ces « savoirs » nécessaires à l'acquisition de ces compétences ?</b></p>
<p><b>UF3 BF Perfectionnement</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 1 environ 4 h</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> Placer les stagiaires en situation réelle d'évaluation et d'explicitation des comportements observés <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - Identifier le niveau de jeu des joueurs et du collectif moins de 16 et 18 ans (moins de 14); - Déterminer des objectifs d'apprentissage pour les moins de 16 et 18 ans (moins de 14) - Définir les comportements attendus (règles d'action) ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les caractéristiques des adolescents – pré adultes moins de 16 et moins de 18 ans (stades de développement)</li> <li>- les comportements observés caractéristiques des moins de 16 et moins de 18 ans permettant de définir leurs niveaux de jeu (jeu pratiqué // ressources mobilisées).</li> <li>- l'évaluation</li> <li>- les règles du jeu spécifiques des moins de 16 et moins de 18 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appropriation d'outils méthodologiques d'évaluation du joueur et de l'équipe</li> <li>- Présentation « magistrale » des caractéristiques des joueurs de cet âge et travaux de groupe sur les conséquences sur la relation entraîneur – entraînés</li> <li>- Observations vidéos ou observation sur une séance d'entraînement ou une rencontre et/ou exploitation d'observations réalisés par les stagiaires sur leur collectif</li> <li>- Co-construction d'une grille d'évaluation</li> <li>- <i>Systematiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</i></li> </ul>
<p><b>UF3 BF Perfectionnement</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 2 environ 6 h</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> Permettre aux stagiaires d'échanger sur leurs organisations de saison et de co-construire une planification simple, après avoir défini les objectifs prioritaires de formation dans leur catégorie. Faire concevoir une séance d'entraînement, « articulée » « logique » et adaptée. <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - Définir les grands axes d'une planification adaptée à des moins de 16 et 18 ans (moins de 14) - concevoir une séance d'entraînement ou un cycle de séances d'entraînement adaptés à des moins de 16 et 18 ans (moins de 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectifs adaptés aux moins de 16 et 18 ans (moins de 14) = chronologie d'apprentissage)</li> <li>- outils méthodologique sur la planification (notions de cycles, périodes de travail, ...)</li> <li>- Calendriers scolaire, compétitions )</li> <li>- L'apprentissage (nécessités de la répétition, des rappels ...)</li> <li>- Les ressources moins de 16 et 18 ans (moins de 14)</li> <li>- Les comportements attendus</li> <li>- Les objectifs pédagogiques</li> <li>- Les variables pédagogiques et les effets produits sur le jeu et les joueurs</li> <li>- Les principes du jeu, les rapports de forces, les phases du jeu, les formes de jeu ... le référentiel de jeu</li> <li>- Outils méthodologiques de conception d'une séance d'entraînement (articulation des situations ....)</li> <li>- Le PES, les actions fédérales, les structures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de conception d'une planification « simple » dans la catégorie concernée sur une saison sportive</li> <li>- Travail de quantification « réelle » des volumes d'entraînement et de compétition en les mettant en relation avec les priorités d'apprentissage et le référentiel de jeu</li> <li>- Travail de formulation d'objectifs pédagogiques à partir soit d'une observation vidéo, soit d'un travail réalisé en intersession</li> <li>- Travail de conception de séances d'entraînement dans la catégorie concernée</li> <li>- Mise en œuvre d'une séance d'entraînement pour en faire ressortir l'articulation logique des situations (fil conducteur, contextualisation des situations, gestion des collectifs de travail ...)</li> <li>- <i>Systematiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</i></li> </ul>

<p align="center"><b>Sous Objectifs Intermédiaires par séquence de formation</b> A la fin de la séquence, l'éducateur sera capable de ....</p>	<p align="center"><b>« Contenus » de formation</b> Pour être capable de ... le stagiaire a besoin de ... (domaines de connaissances, savoir-faire, comportements, procédures...)</p>	<p align="center"><b>Modalités pédagogiques : quels sont les moyens de permettre d'acquérir ces « savoirs » nécessaires à l'acquisition de ces compétences ?</b></p>
<p><b>UF3 BF Perfectionnement</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 3</b> <b>(environ 6h)</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> - Renforcer le travail sur l'animation des séances en développant plus particulièrement les capacités à réguler, guider les apprentissages vers des comportements attendus. <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - animer, réguler, évaluer des séances d'entraînement permettant de « construire » les comportements attendus et de mobiliser et développer les ressources des joueurs moins de 16 et 18 ans (moins de 14 ans);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les ressources des moins de 16 et 18 ans (moins de 14) avec différenciations sur les situations tactiques et stratégiques (développement de l'intelligence tactique puis stratégique et des habiletés techniques qui y sont associées)</li> <li>- Les comportements attendus pour des moins de 16 et 18 ans (moins de 14)</li> <li>- Les variables pédagogiques et les effets produits sur le jeu et les joueurs</li> <li>- Les principes du jeu, les rapports de forces, les phases du jeu, les formes de jeu.</li> <li>- La communication (comment passer des consignes, faire des feedbacks adaptés)</li> <li>- Comment réguler, guider, corriger l'action des joueurs ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de formulation de comportements à partir soit d'une observation vidéo, soit d'un travail réalisé en intersession et en référence avec un référentiel de jeu</li> <li>- Travail de conception de séances d'entraînement dans la catégorie concernée</li> <li>- Mises en situation d'animation de séances avec les catégories concernés, avec analyse des comportements de l'entraîneur et des joueurs.</li> <li>- <i>Systematiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</i></li> </ul>
<p><b>UF3 BF Perfectionnement</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 4</b> <b>(environ 4h)</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> Placer les stagiaires dans des situations proches d'un contexte de rencontre pour développer leurs capacités d'analyses et leur faire prendre conscience de leur rôle prépondérant dans le « climat » des rencontres. <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - Gérer le collectif pendant un match ; - Structurer des bilans de match permettant de définir des objectifs prioritaires d'apprentissage ; - Faire respecter le règlement et l'arbitre par les joueurs et le banc de touche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comment préparer un match avec des moins de 16 et 18 ans (moins de 14)?</li> <li>- comment relier les objectifs des entraînements précédents et la préparation, accompagnement et exploitation d'un match ?</li> <li>- comment développer un climat motivationnel pour générer confiance, plaisir et motivation dans la préparation, accompagnement d'un match</li> <li>- comment réaliser un bilan de match avec des moins de 16 et 18 ans (moins de 14) ?</li> <li>- comment former les joueurs au respect de la règle et de l'arbitre ?</li> <li>- comment gérer l'environnement d'un match ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- immersion dans un match (vidéo) avec mise en œuvre de grilles d'analyse concernant le climat motivationnel</li> <li>- observations vidéo d'un match de la catégorie concernée avec des mises en situation de discours d'avant match, pendant et après match</li> <li>- évaluation du niveau de connaissance du règlement au travers de questionnaires ou d'observations vidéo</li> <li>- réalisation d'un bilan de match à partir d'une observation (vidéo ou réelle) ou d'un travail d'intersession et définition d'objectifs de travail.</li> <li>- intervention d'un formateur en arbitrage sur le règlement et l'arbitrage</li> <li>- <i>Systematiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</i></li> </ul>

<b>UF3 BF PERFECTIONNEMENT</b>		
<b>PROPOSITIONS DE MISSIONNEMENTS EN INTERSESSION ENTRE 2 SEQUENCES DE FORMATION</b>		
Objectifs d'intersession	Contenus de formation associés à ces objectifs	Type de missionnement indiqué sur une feuille de route :
<p><b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire apprendre certaines règles aux stagiaires</li> <li>- et/ou les inciter à expérimenter ce qui a été abordé en formation</li> <li>- et/ou préparer la séquence suivante</li> </ul> <p><b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- construire des connaissances</li> <li>- et/ou respecter les procédures en club</li> <li>- et/ou mettre en œuvre avec son collectif des éléments abordés en formation</li> <li>- et/ou évaluer les joueurs ou ses entraînements ou ses propres compétences</li> <li>- et / ou se projeter sur la prochaine séquence de formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se référer aux contenus, documents ressources et productions utilisés et/ou réalisés lors de séquences de formation.</li> <li>- Prioriser l'étude en intersessions de ce qui nécessiterait un exposé trop magistral et descendant en séquence de formation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre des parties du règlement</li> <li>- lire des documents ressources sur le jeu et les joueurs</li> <li>- mettre en œuvre pour auto évaluation des fiches (éval, observation ...) utilisées en séquence de formation précédente)</li> <li>- Se filmer sur une séquence d'entraînement avec le collectif encadré.</li> <li>- Filmer son équipe en match</li> <li>- Analyser ses « messages » (positif / négatif, collectif / individuel ...)</li> <li>- Se positionner sur la grille de certification</li> <li>- ....</li> </ul>

<b>Entre l'UF2 et l'UF3 du BF OPTIMISATION</b>		
Objectifs	Contenus de formation associés à ces objectifs	Type de missionnement indiqué sur une feuille de route :
<p><b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relier très fortement ce qui a été abordé en UF2 avec la pratique « réelle » en club des entraîneurs.</li> </ul> <p><b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier en les mettant en œuvre l'ensemble des concepts, connaissances, savoir-faire, comportements .... Abordés en UF2</li> <li>- A définir en fonction de ceux qui concerneront la première séquence de l'UF3 (préparation à ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous les contenus et documents ayant servi en UF2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un diagnostic sur les ressources à développer prioritairement chez les joueurs</li> <li>- Caractériser le collectif en ce qui concerne le jeu produit ...</li> <li>- Filmer son collectif en match et en extraire une séquence où son équipe avance efficacement ou éprouve des difficultés.</li> <li>- Relire les documents et/ou prises de notes de l'UF2</li> <li>- Mettre en œuvre des éléments vus à l'UF2</li> <li>- Apprendre des parties du règlement</li> <li>- ....</li> </ul>

**UF3 BF OPTIMISATION****Durée globale 20 h****Rappel des objectifs de formation qui viseront le développement des capacités à :****POUR DES PLUS DE 18 ANS**

- diagnostiquer le niveau de jeu du joueur et du collectif ;
- déterminer des objectifs de performance ou de processus
- définir les comportements attendus (règles d'action) dans le cadre d'un projet de jeu
- concevoir une séance d'entraînement ou un cycle de séances d'entraînement adaptées
- animer, réguler, évaluer des séances d'entraînement permettant de « construire » les comportements attendus et de mobiliser et développer les ressources des joueurs;
- manager le collectif en compétition ou en entraînement ;
- structurer des bilans de match permettant de définir des objectifs prioritaires
- définir les grands axes d'une planification ;
- maîtriser les moyens de communication
- s'intégrer et travailler au sein d'un même staff en tant qu'entraîneur principal ou adjoint

Sous Objectifs Intermédiaires par séquence de formation A la fin de la séquence, l'éducateur sera capable de ....	« Contenus » de formation Pour être capable de ... le stagiaire a besoin de ... (domaines de connaissances, savoir-faire, comportements, procédures...)	Modalités pédagogiques : quels sont les moyens de permettre d'acquérir ces « savoirs » nécessaires à l'acquisition de ces compétences ?
<p><b>UF3 BF Optimisation</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 1 (environ 4 h)</b></p> <p><b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> Placer les stagiaires en situation réelle d'évaluation et d'explicitation des comportements observés</p> <p><b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le niveau de jeu des joueurs et du collectif plus de 18 ans;</li> <li>- Déterminer des objectifs d'entraînement pour les plus de 18 ans</li> <li>- Définir les comportements attendus (règles d'action) ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les caractéristiques des pratiquant(e)s plus de 18 ans (hétérogénéité des niveaux, motivations, âges, vies ...)</li> <li>- les comportements observés caractéristiques des plus de 18 ans permettant de définir leurs niveaux de jeu (jeu pratiqué // ressources mobilisées).</li> <li>- l'évaluation</li> <li>- les règles du jeu spécifiques des plus de 18 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appropriation d'outils méthodologiques d'évaluation du joueur et de l'équipe</li> <li>- Présentation « magistrale » des caractéristiques des joueurs de cet âge et travaux de groupe sur les conséquences sur la relation entraîneur – entraînés</li> <li>- Observations vidéos ou observation sur une séance d'entraînement ou une rencontre et/ou exploitation d'observations réalisés par les stagiaires sur leur collectif</li> <li>- Co-construction d'une grille d'évaluation</li> <li>- <i>Systematiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</i></li> </ul>

<p>Sous Objectifs Intermédiaires par séquence de formation A la fin de la séquence, l'éducateur sera capable de ....</p>	<p>« Contenus » de formation Pour être capable de ... le stagiaire a besoin de ... (domaines de connaissances, savoir-faire, comportements, procédures...)</p>	<p>Modalités pédagogiques : quels sont les moyens de permettre d'acquérir ces « savoirs » nécessaires à l'acquisition de ces compétences ?</p>
<p><b>UF3 BF Optimisation</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 2 (environ 6 h)</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> Permettre aux stagiaires d'échanger sur leurs organisations de saison et de co-construire une planification simple, après avoir défini les objectifs prioritaires de formation dans leur catégorie. Faire concevoir une séance d'entraînement, « articulée » « logique » et adaptée. <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - Définir les grands axes d'une planification adaptée à des plus de 18 ans - concevoir une séance d'entraînement ou un cycle de séances d'entraînement adaptés à des plus de 18 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectifs adaptés aux plus de 18 ans</li> <li>- outils méthodologique sur la planification (notions de cycles, périodes de travail, ...)</li> <li>- Calendriers des compétitions</li> <li>- L'apprentissage (nécessités de la répétition, des rappels ...)</li> <li>- Les ressources des plus de 18 ans</li> <li>- Les comportements attendus</li> <li>- Les objectifs d'entraînement</li> <li>- Les variables pédagogiques et les effets produits sur le jeu et les joueurs</li> <li>- Les principes du jeu, les rapports de forces, les phases du jeu, les formes de jeu ... le référentiel de jeu</li> <li>- Outils méthodologiques de conception d'une séance d'entraînement (articulation des situations ....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de conception d'une planification « simple » sur une saison sportive</li> <li>- Travail de quantification « réelle » des volumes d'entraînement et de compétition en les mettant en relation avec les priorités d'apprentissage et le référentiel de jeu</li> <li>- Travail de formulation d'objectifs d'entraînement à partir soit d'une observation vidéo, soit d'un travail réalisé en intersession</li> <li>- Travail de conception de séances d'entraînement</li> <li>- Mise en œuvre d'une séance d'entraînement pour en faire ressortir l'articulation logique des situations (fil conducteur, contextualisation des situations, gestion des collectifs de travail ...)</li> <li>- <i>Systématiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</i></li> </ul>
<p><b>UF3 BF Optimisation</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 3 (environ 6 h)</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> - Renforcer le travail sur l'animation des séances en développant plus particulièrement les capacités à réguler, guider les apprentissages vers des comportements attendus. <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - animer, réguler, évaluer des séances d'entraînement permettant de « construire » les comportements attendus et de mobiliser, développer, optimiser les ressources des plus de 18 ans.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les ressources des plus de 18 ans avec différenciations sur les situations tactiques et stratégiques (développement de l'intelligence tactique et stratégique et des habiletés techniques qui y sont associées)</li> <li>- Les comportements attendus</li> <li>- Les variables pédagogiques et les effets produits sur le jeu et les joueurs</li> <li>- Les principes du jeu, les rapports de forces, les phases du jeu, les formes de jeu.</li> <li>- La communication (comment passer des consignes, faire des feedbacks adaptés) ?</li> <li>- Comment réguler, guider, corriger l'action des joueurs ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de formulation de comportements à partir soit d'une observation vidéo, soit d'un travail réalisé en intersession et en référence avec un référentiel de jeu</li> <li>- Travail de conception de séances d'entraînement</li> <li>- Mises en situation d'animation de séances avec analyse des comportements de l'entraîneur et des joueurs.</li> <li>- <i>Systématiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</i></li> </ul>

<p>Sous Objectifs Intermédiaires par séquence de formation A la fin de la séquence, l'éducateur sera capable de ....</p>	<p>« Contenus » de formation Pour être capable de ... le stagiaire a besoin de ... (domaines de connaissances, savoir-faire, comportements, procédures...)</p>	<p>Modalités pédagogiques : quels sont les moyens de permettre d'acquérir ces « savoirs » nécessaires à l'acquisition de ces compétences ?</p>
<p><b>UF3 BF Optimisation</b> <b>PROPOSITION DE SEQUENCE 4</b> <b>(environ 4 h)</b> <b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> Placer les stagiaires dans des situations proches d'un contexte de match pour développer leurs capacités d'analyses et leur faire prendre conscience de leur rôle prépondérant dans le « climat » des matches. <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - Gérer le collectif pendant un match ; - Structurer des bilans de match permettant de définir des objectifs prioritaires d'apprentissage ; - Faire respecter le règlement et l'arbitre par les joueurs et le banc de touche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comment préparer un match avec des plus de 18 ans ?</li> <li>- comment relier les objectifs des entraînements précédents et la préparation, accompagnement et exploitation d'un match ?</li> <li>- comment développer un climat motivationnel pour générer confiance, plaisir et motivation dans la préparation, accompagnement d'un match</li> <li>- comment réaliser un bilan de match ?</li> <li>- comment former les joueurs au respect de la règle et de l'arbitre ?</li> <li>- comment gérer l'environne- ment d'un match ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- immersion dans un match (vidéo) avec mise en œuvre de grilles d'analyse concernant le climat motivationnel</li> <li>- observations vidéo d'un match de la catégorie concernée avec des mises en situation de discours d'avant match, pendant et après match</li> <li>- évaluation du niveau de connaissance du règlement au travers de questionnaires ou d'observations vidéo</li> <li>- réalisation d'un bilan de match à partir d'une observation (vidéo ou réelle) ou d'un travail d'intersession et définition d'objectifs de travail.</li> <li>- intervention d'un formateur en arbitrage sur le règlement et l'arbitrage</li> <li>- <i>Systématiquement, les mises en situation actives doivent déboucher sur une synthèse permettant de faire bien ressortir les points clés, essentiels, prioritaires.</i></li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>UF3 BF OPTIMISATION</b> <b>PROPOSITIONS DE MISSIONNEMENTS EN INTERSESSION ENTRE 2 SEQUENCES DE FORMATION</b></p>		
<p>Objectifs d'intersession</p>	<p>Contenus de formation associés à ces objectifs</p>	<p>Type de missionnement indiqué sur une feuille de route :</p>
<p><b>OBJECTIFS DU FORMATEUR</b> - faire apprendre certaines règles aux stagiaires - et/ou les inciter à expérimenter ce qui a été abordé en formation - et/ou préparer la séquence suivante <b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> - construire des connaissances - et/ou respecter les procédures en club - et/ou mettre en œuvre avec son collectif des éléments abordés en formation - et/ou évaluer les joueurs ou ses entraînements ou ses propres compétences - et / ou se projeter sur la prochaine séquence de formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se référer aux contenus, documents ressources et productions utilisés et/ou réalisés lors de séquences de formation.</li> <li>- Prioriser l'étude en intersessions de ce qui nécessiterait un exposé trop magistral et descendant en séquence de formation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre des parties du règlement</li> <li>- lire des documents ressources sur le jeu et les joueurs</li> <li>- mettre en œuvre pour auto évaluation des fiches (éval, observation ...) utilisées en séquence de formation précédente)</li> <li>- Se filmer sur une séquence d'entraînement avec le collectif encadré.</li> <li>- Filmer son équipe en tournoi</li> <li>- Analyser ses « messages » (positif / négatif, collectif / individuel ...)</li> <li>- Se positionner sur la grille de certification</li> <li>- ....</li> </ul>

## 13. LE POSITIONNEMENT : PRINCIPES ET MODALITES

**Rappel des « enjeux » du positionnement :**

**L'objectif du positionnement** est d'analyser la situation d'un stagiaire à son entrée en formation, de vérifier ses acquis et de les comparer aux compétences requises par le référentiel de certification. Ce positionnement conduit à **l'élaboration d'un parcours individualisé de formation.**

**Il comprend :**

- une phase **d'identification des compétences** déjà acquises par les candidat(e)s en vue de l'élaboration d'un plan individuel de formation (P.I.F)
- une phase de **validation du P.I.F.** au cours de laquelle **l'équipe pédagogique propose éventuellement un allègement de formation.**

Outre la possibilité de proposer un allègement, le positionnement permettra aux formateurs:

- de déceler des éventuels besoins de renforcement (exemple des parents n'ayant jamais pratiqué, pour lesquels pourraient être mis en place des modules de formation supplémentaires, ou des travaux d'intersessions spécifiques)
- d'anticiper son organisation pédagogique (par exemple constitutions éventuelles de groupes de travail par « niveau de compétences » pour permettre un guidage lors des travaux de groupe ou mettre en place des processus pédagogiques différenciés)

**Les mises en situations utilisables seules ou combinées pour identifier les compétences des stagiaires ;**

**a. Situations à mettre obligatoirement en place par l'organisme de formation :**

**1) Dossier de positionnement :**

- qui pourra servir de support à l'entretien. Doivent apparaître le parcours du stagiaire, sur le plan rugbystique, professionnel, son parcours d'étude, de formation ... une explicitation de son expérience en rugby, une analyse critique de sa pratique, une explicitation de besoin, un auto positionnement sur les grilles de certification ....

L'organisme de formation peut aussi en profiter pour identifier les ressources en matériel (possesseurs de tablette, smartphone, caméscope, ordinateur ...) ce qui peut permettre d'optimiser certaines séquences de formation et d'identifier les possibles commandes d'intersession.

**2) Entretien individuel :**

- sa durée, qui peut être très courte, sera fonction des caractéristiques du/de la candidat(e) et de la somme d'indicateurs permise par le dossier de positionnement. A minima il doit permettre de définir le parcours de formation (en une ou plusieurs saisons, en totalité ou partiellement ...) et, si besoin, d'identifier la nature des motivations, le parcours et l'expérience acquise, les représentations de la formation, d'éventuelles connaissances, les conditions de mise en situation en club, le niveau d'analyse de sa pratique, une capacité à se projeter en situation de formation.

**b. Situations pouvant être mises en place par l'organisme de formation :**

**1) Formalisation d'une situation :**

- le formateur demande à chaque stagiaire de définir un objectif de travail (simple) et une situation d'apprentissage appropriée. (30 minutes)

**2) Mise en situation d'animation d'une situation :**

- avec un groupe de joueurs et avec les autres stagiaires, sur un thème et des objectifs de son choix ou imposés par le formateur pour tenter de mesurer les besoins « réels » en entrée en formation. Cette mise en situation peut être réalisée dans le cadre de l'Unité de Formation 1.

**3) Rédaction d'une synthèse de la 1<sup>ère</sup> séquence de formation :**

- pour vérifier la compréhension et la capacité d'analyse

**4) Tests de connaissances :**

- connaissance du règlement, du jeu, des principes pédagogiques ...

**5) Prise en compte de la structure d'alternance :**

- analyse des capacités de la structure à accompagner le stagiaire,

- analyse des éventuelles difficultés qui pourraient être générées par la situation d'alternance.

## 14. LE CAHIER D'ENTRAÎNEMENT

C'est l'outil qui permettra de « guider » les stagiaires en ce qui concerne la structuration de leur saison. Il permettra de :

- définir les caractéristiques du collectif encadré,
- quantifier et caractériser la nature des objectifs visés et les types de situations utilisées,
- planifier, programmer et évaluer.

Des fiches prédéfinies seront à compléter et des documents et situations de référence y seront incorporés.

## 15. DURÉE DE VALIDITÉ ET MODALITÉS DE RÉACTIVATION DU BREVET FÉDÉRAL.

La durée de validité d'un Brevet Fédéral est de cinq ans.

**Pour repousser de cinq années supplémentaires cette validité, il faudra :**

- **soit participer à un certificat fédéral (sans obligation de le valider).**
- **soit attester d'un volume horaire de 20 h minimum, qui peuvent être additionnées sur plusieurs saisons, de participation à des actions répertoriées comme « formation continue pour réactivation de brevet fédéral » et transmise à la DTN, par le CT coordonnateur de la formation fédérale). Types d'action éligibles pour permettre de réactiver un brevet fédéral (en fonction du brevet fédéral concerné) :**
  - **encadrement d'un stage départemental ou territorial** de perfectionnement de joueurs,
  - participation à des **séquences de formation fédérale en cours**,
  - participation à un **colloque sur une thématique liée à l'encadrement de catégories concernées** par le BF à réactiver,
  - participation à des **séquences de formation interne en club habilitées** par la commission territoriale de formation,
  - investissement dans **l'encadrement d'actions pilotées par l'Equipe Technique Régionale et/ou Territoriale et/ou Départementale** (Formation, Sélections-Détection, Académie des 1<sup>ers</sup> lignes ...)

Les participations aux journées « sécurité » et aux actions moins de 14 ans ne rentrent pas dans ces catégories.

**Attention, ces 20 h (soit par la participation à un certificat fédéral, soit par cumul d'actions telles que répertoriées ci-dessus) doivent être attestées au plus tard dans la cinquième saison après l'obtention du Brevet Fédéral concerné.**

## 16. LES MESURES TRANSITOIRES

EDUCATEURS TITULAIRES D'UN BREVET FEDERAL ACTUEL (EBF)		
DIPLÔME POSSÉDÉ Catégories pouvant être encadrées actuellement	DIPLÔME FUTUR Catégories pouvant être encadrées dans le futur	CONDITIONS D'OBTENTION
BF ECOLE DE RUGBY Moins de 6, 8, 10 et 12 ans	EQUIVALENCE BF INITIATION ET BF DEVELOPPEMENT Moins de 6, 8, 10, 12 et 14 ans	ETRE ACTIF FIN DU DISPOSITIF Juillet 2019
BF ENTRAÎNEUR DE JEUNES Moins de 14 et 16 ans	EQUIVALENCE BF PERFECTIONNEMENT Moins de (14), 16 et 18 ans	
BF ENTRAÎNEUR Moins de 18 et plus de 18 ans	EQUIVALENCE BF PERFECTIONNEMENT ET BF OPTIMISATION Moins de (14), 16, 18 et plus de 18 ans	
BF RUGBY A 7	EQUIVALENCE CF RUGBY A 7 NIVEAUX 1 ET 2	/

EDUCATEURS EN COURS DE FORMATION EN SEPT 2016 (ECF)		
Parcours prévu sur deux saisons	ECF en BF EDR	À positionner sur le BF INIT ou DEVE en fonction du collectif encadré.
	ECF en BF ENJ	À positionner sur le BF PERF
	ECF en BF EN	À positionner sur le BF OPTI (ou PERF si sur un collectif moins de 18 ans)
Echec en certification	ECF en BF EDR	Selon la nature de l'échec, soit faire repasser l'épreuve puis, si réussite suivre le tableau des équivalences, soit positionner sur le BF INIT ou DEVE en fonction du collectif encadré.
	ECF en BF ENJ	Selon la nature de l'échec, soit faire repasser l'épreuve puis, si réussite suivre le tableau des équivalences, soit positionner sur le BF PERF.
	ECF en BF EN	Selon la nature de l'échec, soit faire repasser l'épreuve puis, si réussite suivre le tableau des équivalences, soit positionner sur le BF OPTI (ou PERF si sur un collectif moins de 18 ans)
Absences non prévues	ECF en BF EDR	À positionner sur le BF INIT ou DEVE en fonction du collectif encadré.
	ECF en BF ENJ	À positionner sur le BF PERF
	ECF en BF EN	À positionner sur le BF OPTI (ou PERF si sur un collectif moins de 18 ans)

En ce qui concerne le BPJEPS Sports Collectif mention Rugby :

Un titulaire du BF Découverte-Initiation ET du BF développement obtint l'équivalence des UC 8 et 9 du BPJEPS Sports Collectif mention Rugby .

<b>EDUCATEURS DEVANT REPOUSSER LA DUREE DE VALIDITE DE LEUR BF DANS LES PROCHAINES SAISONS</b>			
Période de tuilage pour éviter de demander 20h de FPC à ceux qui arrivent au bout des 5 ans dans les deux saisons qui arrivent.			
<b>BF ENJ EN obtenu en ...</b>	<b>Echéance des 5 ans en ...</b>	<b>Positionnement nouveau BF (la date d'obtention correspond à celle de l'ancien BF)</b>	<b>Modalités de renouvellement pour 5 ans supplémentaires</b>
<b>2012</b>	<b>2017</b>	BF à « recycler » comme actuellement	Conditions actuelles mises en œuvre dans le comité pour ne pas les pénaliser (ne pas demander 20h)
<b>2013</b>	<b>2018</b>	BF à « recycler » comme actuellement	Conditions actuelles mises en œuvre dans le comité pour ne pas les pénaliser (ne pas demander 20h)
<b>2014</b>	<b>2019</b>	BF à renouveler par 20h de FPC	Commencer à comptabiliser les heures de FPC dès maintenant devra avoir les 20h de FPC pour repousser de 5 ans son BF
<b>2015</b>	<b>2020</b>	BF à renouveler par 20h de FPC	Commencer à comptabiliser les heures de FPC dès maintenant devra avoir les 20h de FPC pour repousser de 5 ans son BF
<b>2016</b>	<b>2021</b>	BF à renouveler par 20h de FPC	Commencer à comptabiliser les heures de FPC dès maintenant devra avoir les 20h de FPC pour repousser de 5 ans son BF